

Российская Федерация
Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №50

Принята
на педагогическом совете
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №50
Л.В. Жогова
Л.В. Жогова
Приказ № *192/П* от « *30* » *08* 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Волшебный язычок»**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Чернышева Елена Сергеевна
Воспитатель

Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом содержания данной программы является помощь в коррекции звукопроизношения детям 4 – 5 лет. Это одно из приоритетных направлений в области дополнительного образования тех детей, которые не были зачислены на занятия в логопункт ДО по разным причинам, и детей, не посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 50.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется Программа. Ведущая идея программы – создание современной практико - ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно исправлять нарушенное звукопроизношение детей.

Идея программы состоит в следующем: совершенствование методики по развитию речи дошкольников через новые средства, способствующие коррекции звукопроизношения детей, формированию и развитию у них речевой культуры.

Описание ключевых понятий.

Звукопроизношение – процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Коррекция звукопроизношения – это выработка у ребенка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроем, поддержка ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный язычок» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения Программы – базовый (ознакомительный).

Актуальность образовательной Программы. Перед детскими дошкольными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача подготовки ребенка к школьному обучению, его готовности к общению со сверстниками на новом уровне. Решение этой задачи связано с формированием общей готовности детей к школе, одной из сторон которой является речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи. Владение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

Таким образом, проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена возможностью формировать у ребенка навыки общения со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки.

Практическая значимость образовательной Программы. Применение данной дополнительной образовательной программы позволяет вовлечь в коррекционную работу по совершенствованию звукопроизношения большее количество нуждающихся в этом дошкольников.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что в ее основе лежит игровая методика, которая способствует коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить положительную мотивацию изучения русского языка, сделать интересной и осмысленной коррекцию звукопроизношения. В программе разработана система упражнений с опорой на кинестетические и слуховые ощущения.

Цель образовательной Программы:

Обеспечение равных стартовых возможностей в подготовке к обучению в школе детей с уровнем несформированности фонетической стороны речи.

Задачи образовательной Программы:

Образовательные:

- дать представления о возможностях родного языка как средства общения;
- коррекция звукопроизношения.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и речевое дыхание;
- уточнить и развить основные движения органов артикуляции.

Воспитательные:

- воспитать интерес к родному языку, к собственной речи;
- формировать у дошкольников настойчивость к достижению цели.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 - 5 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 50.

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает только индивидуальные занятия.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 1 час (20 минут). Недельная нагрузка на одного ребенка – 1 академ. час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование работы;

2 часть – практическая работа обучающихся (самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности ребенка:

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

частично - поисковый – участие детей в решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный - показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др;

- практический - выполнение заданий по схемам и картинкам др.;

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д..

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности ребенка на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий); репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); словесный - рассказ, объяснение, беседа; стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

Образовательные. Результаты занятий:

- дети умеют правильно и чётко произносить все звуки русского языка в любых речевых ситуациях в соответствии с возрастными нормами;

- дети имеют развитый речевой слух, дифференцируют звуки речи на слух и в произношении изолированно и в составе слов, произносят слова, имеющие в составе близкие по артикуляции звуки, не изменяя звуковую наполняемость, узнают и различают слоги и слова близкие по звуковому составу.

Развивающие.

У детей будет:

- расширен словарный запас детей и знания об окружающем мире.

Воспитательные.

Дети проявят:

- самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Будут обладать:

- культурой общения, навыками сотрудничества;

- бережным аккуратным отношением к дидактическим играм.

Механизм оценивания образовательных результатов. Речь детей оценивается в трехбалльной системе:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

Критерии:

Высокий уровень - правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциация звуков 1 -2 групп.

Низкий уровень – дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и дыхания.

Формы подведения итогов реализации образовательной Программы.

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в смотрах конкурсах, фестивалях, детских концертах и других мероприятиях.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2024 г.).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2.
- Устав МАДОУ ЦРР д/с №50.
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ ЦРР д/с №50.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально – технические условия.

- ноутбук-1 шт.,
- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- предметно – пространственная среда (картинки, профили звуков, печатный материал по автоматизации звуков, наглядные пособия и др.).

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование по направлению «Логопедия».

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1.Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением действий. Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с картинками.

Высокий уровень. Четко и безопасно справляется с игровой задачей самостоятельно..

3. Умение пользоваться инструментами программы.

Низкий уровень. Не может пользоваться игровым материалом без помощи педагога.

Средний уровень. Может пользоваться игровым материалом при подсказке педагога.

Высокий уровень. Способен самостоятельно пользоваться игровым материалом.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

-презентации;

-видеоролики;

-информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Сказка о весёлом язычке».

2. Подготовка к постановке звука [с]. Постановка звука [с]. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: Игры и упражнения:

- «улыбка», «трубочка», «наказать непослушный язычок», «лопаточка», «почистим зубки», «горка», «подуем с горки».

- игры с движением;

- игры со специальными игрушками;

- упражнения с предметами.

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);

- пальчиковая гимнастика.

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;

- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова. упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;

- показ профиля данного звука;

- показ положения языка кистью руки.

3. Автоматизация звука [с] в речи. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: упражнения:

- произнесение слогов, слов, предложений;

- работа с картинками;

- упражнения на словообразование;

- упражнения на согласование; предложно-падежные конструкции.

- работа над сложным предложением;

- пересказ;

- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;

- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

- чтение.

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слого или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;

-упражнения на составление слога или слова из названных звуков, игра с мячом «доскажи словечко»;

-упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

-тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).

4. Подготовка к постановке звука [з]. Постановка звука [з]. Автоматизация звука [з] в речи.

Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: См. Подготовка к постановке звука [с]. См. Постановка звука [с]. См. Автоматизация звука [с] в речи». Практика: игры и упражнения:

-тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

5.Дифференциациязвуков [с] – [з]. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

Игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

6. Подготовка к постановке звука [с']. Постановка звука [с']. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога.

Практика: см. Подготовка к постановке звука [с]. См. Постановка звука [с].

7.Автоматизациязвука [с'] в речи. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: игры и упражнения:

-тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

8.Дифференциациязвуков [с] – [с']. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога.

Практика: игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

-тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

9.Подготовка к постановке звука [з']. Постановка звука [з']. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога

Практика: см. Подготовка к постановке звука [с].см. Постановка звука [с].

10.Автоматизациязвука [з'] в речи. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: игры и упражнения:

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

11.Дифференциациязвуков [з] – [з']. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

12.Дифференциациязвуков [с'] – [з']. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

13. Подготовка к постановке звука [ц]. Постановка звука [ц]. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: см. Подготовка к постановке звука [с].

Постановка звука [с].

14. Автоматизация звука [ц] в речи. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: автоматизация звука [с] в речи. Игры и упражнения:

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

15. Дифференциация звуков [с]– [з]- [ц]. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: игры и упражнения:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

16. Подготовка к постановке звука [ш]. Постановка звука [ш]. Автоматизация звука [ш] в речи. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога.

Практика:

- «улыбка», «трубочка», «накажем непослушный язычок», «лопаточка», «качели», «грибок», «вкусное варенье», «чашечка».

- игры с движением;

- игры со специальными игрушками;

- упражнения с предметами.

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);

- пальчиковая гимнастика.

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;

- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

Упражнения:

- показ артикуляции перед зеркалом;

- показ профиля данного звука;

- показ положения языка кистью руки.

- произнесение слогов, слов, предложений;

- работа с картинками;

- упражнения на словообразование;

- упражнения на согласование; предложно – падежные конструкции.

17. Дифференциация звуков [с]– [ш]. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

18. Подготовка к постановке звука [ж]. Постановка звука [ж]. Автоматизация звука [ж] в речи. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: см. Подготовка к постановке звука [ш].

Постановка звука [ш]

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

19. Дифференциация звуков [з] – [ж]. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

20. Дифференциация звуков [ш]– [ж]. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

21. Подготовка к постановке звука [ч]. Постановка звука [ч]. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога.

Практика: см. Подготовка к постановке звука [ш] Постановка звука [ш].

22. Автоматизация звука [ч] в речи. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: см. Автоматизация звука [ш] в речи.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

23. Дифференциация звуков [ч]– [т']. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

24. Подготовка к постановке звука [щ]. Постановка звука [щ]. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: см. Подготовка к постановке звука [ш].

Постановка звука [ш].

25. Автоматизация звука [щ'] в речи. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: см. Автоматизация звука [ш] в речи

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

26. Дифференциация звуков [с']– [щ]. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

27. Дифференциация звуков [ч] – [щ]. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

28. Подготовка к постановке звука [л]. Постановка звука [л]. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «иголочка»,

«качели», «маляр», «почистим зубки», «лошадка», «грибок»,

«гармошка», «индюк».

- игры с движением;

- игры со специальными игрушками;

- упражнения с предметами.

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);

- пальчиковая гимнастика.
- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.
- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.
- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

29. Автоматизация звука [л] в речи. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- упражнения на словообразование;
- упражнения на согласование; предложно - падежные конструкции.
- работа над сложным предложением;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;
- чтение.

30. Подготовка к постановке звука [л']. Постановка звука [л']. Автоматизация звука [л'] в речи. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: см. Подготовка к постановке звука [л].
Постановка звука [л]

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

31. Дифференциация звуков [л']– [й']. Развитие коммуникативных навыков. Дифференциация звуков [л] – [л']. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).
- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

32. Развитие коммуникативных навыков. Подготовка к постановке звука [р]. Постановка звука [р]. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
- «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик».
- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.
- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.
- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

См. Постановка звука [л].

33. Автоматизация звука [р] в речи. Дифференциация звуков [р] – [л]. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика: см. Постановка звука [л]. См. Автоматизация звука [л,] в речи.

Игры и упражнения:

- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).
- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

34. Постановка звука [р']. Автоматизация звука [р'] в речи. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

35. Дифференциация звуков [р']– [л']. Дифференциация звуков [р] – [р']. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

36. Дифференциация звуков [р']– [л']. Развитие коммуникативных навыков. (2 занятия)

Теория: объяснение педагога. Практика:

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками
- тексты, творческие упражнения на материале, насыщенном изучаемым звуком (звуками).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1	0,3	0,7	0	практические задания
2	Подготовка к постановке звука [с]., Постановка звука [с].	2	0,5	1,5	0	практические задания
3	Автоматизация звука [с] в речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания

4	.Подготовка к постановке звука[з], постановка звука [з]. автоматизация звука [з] в речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
5	Дифференциация звуков [с] – [з]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
6	Подготовка к постановке звука [с’]. Постановка звука [с’].	2	0,5	1,5	0	практические задания
7	Автоматизация звука [с’] в речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
8	Дифференциация звуков [с] – [с’].	2	0,5	1,5	0	практические задания

	Развитие коммуникативных навыков.					
9	Подготовка к постановке звука [з’]. Постановка звука[з’].	2	0,5	1,5	0	практические задания
10	1 Автоматизация звука[з’] в речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
11	.Дифференциация звуков [з] – [з’]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
12	Дифференциация звуков [с’] – [з’]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
13	Подготовка к постановке звука [ц]. Постановка звука [ц].	2	0,5	1,5	0	практические задания
14	Автоматизация звука [ц] в речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
15	Дифференциация звуков [с] – [з] - [ц]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
16	Подготовка к постановке звука [ш]. Постановка звука [ш]. Автоматизация звука[ш] в речи.	2	0,5	1,5	0	практические задания

17	Дифференциация звуков[с] – [ш]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
18	Подготовка к постановке звука [ж]. Постановка звука [ж]. Автоматизация звука[ж]в речи.	2	0,5	1,5	0	практические задания
19	Дифференциация звуков[з] – [ж]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
20	Дифференциация звуков [ш] – [ж]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
21	Подготовка к постановке звука [ч]. Постановка звука [ч].	2	0,5	1,5	0	практические задания
22	Автоматизация звука [ч] в речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
23	Дифференциация звуков [ч] – [т’]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
24	Подготовка к постановке звука [щ]. Постановка звука [щ].	2	0,5	1,5	0	практические задания
25	Автоматизация звука [щ’]в речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
26	Дифференциация звуков [с’] – [ш]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
27	Дифференциация звуков[ч]– [щ]. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания

28	Подготовка к постановке звука [л]. Постановка звука [л].	2	0,5	1,5	0	практические задания
29	Автоматизация звука[л] в речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания

30	Подготовка к постановке звука [л']. Постановка звука [л']. Автоматизация звука [л'] в речи.	2	0,5	1,5	0	практические задания
----	---	---	-----	-----	---	----------------------

31	31. Дифференциация звуков [л'] – [й']. Развитие коммуникативных навыков. Дифференциация звуков [л] – [л'].	2	0,5	1,5	0	практические задания
32	32. Развитие коммуникативных навыков. Подготовка к постановке звука [р]. Постановка звука [р].	2	0,5	1,5	0	практические задания
33	33 Автоматизация звука [р] в речи. Дифференциация звуков [р] – [л]. 36. Подготовка к постановке звука [р'].	2	0,5	1,5	0	практические задания
34	Постановка звука [р']. Автоматизация звука [р'] в речи. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
35	Дифференциация звуков [р'] – [л']. Дифференциация звуков [р] – [р']. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
36	Дифференциация звуков [р'] – [л']. Развитие коммуникативных навыков.	2	0,5	1,5	0	практические задания
		72			0	

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Кружок «Волшебный язычок»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
4.	Количество недель в учебном году	4
5.	Количество учебных дней в учебном году	8
6.	Количество учебных часов в неделю	2
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:05

9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1-2 академических часа
Праздничные дни:		
12.	День народного единства	04.11.2024 г.
13.	Новый Год и Рождество Христово	29.12.2024 – 08.01.2025 гг
14.	День защитника Отечества	23.02.2025 г.
15.	Международный женский день	08.03.2025 г.
16.	Праздник Весны и Труда	01.05.2025 г. - 04.05.2025 г.
17.	День Победы	08.05.2025 г. -09.05.2025 г.
18.	День России	12.06.2025 г. - 13.06.2025 г.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к решению поставленных задач; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный период	Направление воспитания	Форма, название воспитательного события
--------------------	------------------------	---

СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «СТОПтерроризм» (ко Дню солидарность в борьбе с терроризмом)
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «Наш любимый детский сад» (ко Дню работника дошкольного образования)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	День знаний (5-7 лет)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	Неделя безопасности «СТОПтерроризм»
ОКТЯБРЬ	Физкультурное и оздоровительное	Спортивное событие «В здоровом теле – здоровый дух!»
ОКТЯБРЬ	Патриотическое	День Отца
ОКТЯБРЬ	Социальное	Всемирный день защиты животных
ОКТЯБРЬ	Познавательное	Математический зачет (Всемирный день математики – 15 октября)
ОКТЯБРЬ	Духовно - нравственное	Осенние посиделки

ОКТЯБРЬ	Этико - эстетическое	Творческая выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
НОЯБРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков «Роднее нет на свете мамочки моей» (ко Дню матери в России)
НОЯБРЬ	Патриотическое	День народного единства (4 ноября)
НОЯБРЬ	Патриотическое	Творческая выставка «В единстве твоя сила, Великая Россия!»
НОЯБРЬ	Патриотическое	День матери (26 ноября)
НОЯБРЬ	Физическое и оздоровительное	Акция «Будь здоров без докторов»
ДЕКАБРЬ	Социальное	День инвалида (3 декабря) Выставка детских рисунков «Мы разные, но мы вместе!» (ко Дню инвалида)

ДЕКАБРЬ	Социальное Духовно - нравственное	Благотворительная ярмарка «Верю в чудо»
ДЕКАБРЬ	Этико - эстетическое	Выставка поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок «Рождественская открытка»
ЯНВАРЬ	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда
ЯНВАРЬ	Социальное	Мир без насилия (формирование антитеррористического сознания)
ЯНВАРЬ	Духовно – нравственное Социальное	Акция «Друзей не выбрасывают!» (Помощь РЦБЖ «Славянское»)
ФЕВРАЛЬ 2 февраля	Социальное Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Всероссийская военно – патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества»

ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая!»
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Выставка детского творчества «Наша армия сильна!»
ФЕВРАЛЬ	Физическое и оздоровительное	Музыкально – спортивный праздник «Мой папа – защитник Отечества!»
МАРТ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок «Весенний букет для мам и бабушек»
МАРТ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая»
МАРТ	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией

18 марта		
МАРТ	Социальное	Праздник «Международный женский день»
МАРТ	Духовно - нравственное	Акция «Я желаю своим родителям»
МАРТ	Социальное	Акция «Я желаю своим родителям». Оформление пожеланий на стенде группы или макете «Дерево добрых пожеланий»
МАРТ	Этико - эстетическое	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	Этико – эстетическое Социальное	Творческая выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Познавательное	День космонавтики
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Тематическое развлечение «Космические приключения»
АПРЕЛЬ	Этико - эстетическое	Фольклорный досуг «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Социальное	Выставка детско-взрослого творчества «Пасхальный сувенир»
АПРЕЛЬ	Социальное	Акция «Птичий базар»
МАЙ	Патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»
МАЙ	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»
МАЙ	Патриотическое	День Победы (9 Мая)
МАЙ	Патриотическое	Фото – выставка «День Победы!»
МАЙ	Патриотическое	День семьи (Международный день семьи)
МАЙ	Патриотическое	Конкурс чтецов «Летят журавли»
МАЙ	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»

МАЙ	Патриотическое	День славянской письменности и культуры
МАЙ	Социальное	Выпуск из детского сада «До свидания, детский сад!»
МАЙ	Трудовое	Акция «Очистим планету от мусора»
В течение года	Этико - эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах детского творчества патриотического, культурно - исторического, экологического и других направлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-П., 1994.

7. Белая А. Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 2000.

8. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000.

9. Дурова Н.В. Фонематика. М., 2000.

10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.