

Российская Федерация
Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №50

Принята
на педагогическом совете
Протокол № _____ от «__» _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №50
Л.В. Жогова
Приказ № 139/24 от «20» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умка»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор – составитель:
Кононова Светлана Анатольевна
Воспитатель

Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Благодаря обучению элементарным математическим представлениям оказывается огромное влияние на всестороннее развитие личности ребенка:

- умственное развитие: развивается восприятие, внимание, память, сенсорика, мышление, речь, познавательный интерес, математические знания, умения, навыки;
- нравственное развитие: развивается дисциплинированность, организованность, аккуратность;
- эстетическое развитие: развивается эстетика (при работе с чертежами, модулями), красота математической мысли при высказываниях.

Программа включает в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Ключевые понятия. Ключевые понятия усваиваются в определенной последовательности, учитывая постепенность усложнения:

- множество* – совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое, ассоциируется с понятием группа;
- счётная деятельность* – действия с конкретными множествами;
- вычислительная деятельность* – действия с числами, осуществляемые через решение арифметических задач и числовых примеров;
- задача* – упражнение, которое решается посредством умозаключения, вычисления;
- величина* – обучение сопоставлению предметов по признакам (маленький – большой, короткий – длинный и т.д.);
- измерение* – совокупность действий, выполняемых с целью нахождения числового значения величины в общепринятых единицах;
- форма* – пространственный признак любого предмета (внешнее очертание, вид);
- ориентировка во времени* – ознакомление с понятиями день, неделя, месяц, год, дни недели, время суток и времена года, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, скоро, долго, дальше, быстро, медленно, потом, давно;
- ориентировка в пространстве* – обучение дошкольников определению положения предметов в пространстве, направления движения, определения своего положения, ориентировке на листе бумаги, в столбике, строчке клеток;
- двузначные числа* – натуральные числа, содержащие два разряда (разряд единиц и разряд десятков единиц);
- десяток* – сумма десяти единиц;
- единица* – наименьшее натуральное число в любом разряде;
- меньше, больше, равно* – характеристика одной величины по отношению к другой величине при их сравнении;

-*геометрические фигуры* – эталон для определения формы окружающих предметов;
-*число* – отвлеченное понятие любого количества элементов;
-*цифра* – графическое изображение числа;
-*конструирование* - обучение конструированию проводят на счетных палочках. Дети складывают из них геометрические фигуры, буквы, цифры, картинки.

Успех обучения математике в начальной школе зависит от эффективного развития малыша в дошкольном возрасте. Главное помнить, что важен не объем знаний и умений, важны их качества и степень влияния на умственные возможности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения Программы – базовый (ознакомительный).

Актуальность данной Программы заключается в социальной потребности раннего развития математических способностей детей дошкольного возраста. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 5-6 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Умка» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что задания подбираются с учетом знаний ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого.

Для этого в программу включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Практическая значимость Программы состоит в успешной учебной деятельности, в развитии познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображении, восприятии, речи. При освоении программы дети научатся его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Принципы отбора содержания образовательной Программы.

Принципы отбора содержания:

- Отбор содержания, доступного детям 5-6 лет;
- постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- умственное развитие дошкольника;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В занятиях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Цель образовательной Программы - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи образовательной Программы.

Образовательные:

- Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- закрепление детьми математической терминологии.

Воспитательные:

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;

- воспитывать коммуникативные качества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» предназначена для детей 5 – 6 лет.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-30 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 30 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки.

Срок освоения Программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, логического мышления, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Методы: словесный; наглядный; практический; игровой.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты.

Планируемые результаты.

Образовательные.

К концу обучения ребенок будет:

- иметь представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени,
- пользоваться приёмами умственных действий (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, аналогией),
- уметь планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Развивающие.

- развит интерес к логическим играм,
- сформировано желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей,
- сформирована самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности,
- развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения,
- знать математическую терминологию.

Воспитательные.

- Концентрировать внимание для выполнения задания,
- уметь работать индивидуально и в команде,
- обладать коммуникативными качествами,
- уметь активно мыслить,
- обладать логическим мышлением.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики. Педагогическая диагностика осуществляется по трехуровневой балльной системе.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Низкий уровень (1 балл) - ребенок имеет затруднения при выполнении заданий (не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании);

Средний уровень (2 балла) - ребенок справляется с заданием с помощью педагога (не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается, запоминает и называет 3-4 картинки, называет очертания всех предметов за 30 секунд, видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого);

Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием (может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач, запоминает и называет 5-6 картинок из 10, воспринимает и называет очертания всех предметов за определенное время, самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ, правильно, без ошибок выполняет все задания).

Формы подведения итогов реализации образовательной Программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в форме опроса, игры, викторины, конкурса. Итоговый контроль проводится в виде итоговой педагогической диагностики (по окончании освоения программы).

Формы подведения итогов реализации образовательной Программы - викторины; интеллектуальные игры; открытое мероприятие для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2024 г.).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2.
- Устав МАДОУ ЦРР д/с №50.
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ ЦРР д/с №50.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

- Музыкальный центр
- Ноутбук
- Магнитная доска
- Столы
- Стулья
- Развивающая предметно - пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые условия. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее или среднее – профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Методическое обеспечение. Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Раздаточный материал:

- плоские геометрические фигуры,
- счетный материал, математический веер,
- счетные палочки,
- числовые карточки,
- объёмные мелкие игрушки и т.д.
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения;
- цветные карандаши и простой карандаш;
- линейки.

Демонстрационный материал - «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Учимся писать цифру 1. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Ознакомление с пословицами. Физкультминутка «Смелый солдатик». Игра «Соедини

правильно». Логическая задача «Когда это бывает?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 2. Число и цифра 2, знаки +, =, геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игра «Отгадай загадку». Учимся писать цифру 2. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Ознакомление с пословицами. Физкультминутка «Два хлопка». Игра «На какую фигуру похож предмет?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 3. Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Теория: объяснение материала педагогом

Практика: Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Учимся писать цифру 3. Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Ознакомление с пословицами. Физкультминутка «Три медведя». Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». Работа со счетными палочками. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 4. Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой. Поменьше. Самый маленький.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игра «Отгадай и запиши». Письмо цифры 4. Игра «Сосчитай и напиши». Игра «Кто больше?» Физкультминутка «Один. Два, три, четыре». Игра «Кто внимательный?». Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — октябрь.

Теория: объяснение материала педагогом

Практика: Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Игра «Отгадай и запиши». Учимся писать цифру 5. Игровое упражнение «Посчитай и напиши». Ознакомление с названием месяца — октябрь. Физкультминутка «Ловкий Джек». Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. Игра «Что перепутал художник». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 6. Число и цифра 6; Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Учимся писать цифру 6. Физкультминутка «Считай и делай». Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 7. Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, > =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка. См. п.3 занятия 6. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. Игра «Считай, сравнивай, записывай». Игра «Рисуем треугольники». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 8. Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась». Физкультминутка. Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 9. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак «-», Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи. Ознакомление с цифрой 0. Физкультминутка «Теремок». Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях». Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 10. Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Решение и запись задачи. Игра «Соедини правильно». Ознакомление с крылатыми выражениями. Физкультминутка «Теремок». Игра «Считай, сравнивай, пиши» 9. Игра «Ориентируемся в комнате». Игра «Кто внимательный?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 11. Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Письмо цифры 7. Физкультминутка «Назови скорее». Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. Рисование прямоугольников. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 12. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Задача — шутка. Игра «Внимание, угадай». Физкультминутка. Игра «Считай, рисуй, записывай». Ознакомление с пословицами. Игра «Дни недели». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 13. Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с цифрой 8. Физкультминутка «Раз — согнуться!». Игра «Бусы». Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. Ознакомление с первым зимним месяцем — декабрь. Игра «Соедини правильно». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 14. Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Подарки Деда Мороза». Игра «Дорисуй и напиши правильно». Физкультминутка. Игра «Учимся делить круг». Игра «Назови правильно». Игра «Раздели правильно». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 15. Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «А теперь ты сам считай...». Игра «Рисуем овалы». Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право» Игра «Раскрась правильно шарики». Игра «Сколько котят в корзине?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 16. Знаки <,>; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Смотри, считай, записывай». Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Игра «Сколько гостей пришло к Тане?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 17. Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца — январь.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с цифрой 9. Ознакомление с крылатым выражением. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть». Ознакомление с названием месяца - январь. Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дни недели». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 18. Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Слушай и считай». Игра «Считай и пиши». Физкультминутка. Игра «Сложи квадрат». Игра «Слушай, смотри, думай». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 19. Число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с числом 10. Физкультминутка со стульчиками. Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции. Игра «Будь внимательным». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 20. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Отгадывание загадки. Письмо цифр. Игра «Запиши пропущенную цифру». Физкультминутка со стульчиками. Игра «Примеров много, а ответ один». Игра «Дорисуй недостающие фигуры». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 21. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — февраль.

Теория: объяснение материала педагогом

Практика: Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?». Ознакомление с названием месяца - февраль. Физкультминутка с пальчиками. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». Игра «Рисуем кораблик». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 22. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Физкультминутка с пальчиками. Игра «Считай, раскрашивай». Задания со счетными палочками. Игра «Закрась правильно». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 23. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.

Практика:

Теория: Игра «Где пять?». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка «Слушай, делай». Игра «Отгадай загадку». Игра «Рисуем машину». Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Тема 24. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги написать знаки». Физкультминутка. Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живет?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 25. Решение задачи на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Составь задачу». Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты». Ознакомление с названием месяца — март. Игра «Раскрась лишнюю фигуру». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 26. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток.

Теория: объяснение материала педагогом

Практика: Игра «Отгадай загадку». Игра «Исправь ошибку художника». Физкультминутка. Игра «Напиши правильно». Игра «Рисуем кошку из треугольников». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 27. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Кого боится зайка». Игра «Реши задачу». Физкультминутка «Назови скорее». Игра «Отгадай загадки». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 28. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй цветы». Физкультминутка «Найди свое место». Игра «Рисуем картину». Игра «Найди и раскрась». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 29. Решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель. Логическая задача: дорисовка предмета.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Составь и реши задачу» (лист 29, рис.1). Игра «Дорисуй правильно» (лист 29, рис.2). Физкультминутка «Найди свое место». Ознакомление с названием месяца — апрель (лист 29, рис. 3). Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 29, рис 4). Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 30. Порядковый счет: решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Что растет на нашей грядке». Игра «Отгадай загадку». Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». Игра «Нарисуй правильно». Игра «Рисуем лягушку». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 31. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предметов.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Кто за кем?». Игра «Дорисуй цветок». Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». Игра «Закрась правильно». Работа со счетными палочками. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 32. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Составь задачу». Игра «Считай, записывай». Повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах. Физкультминутка. Ознакомление с названием месяца — май. Игра «Кто какой пример решил?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 33. Решение задач. Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи сложение числа 10, из двух меньших.

Теория: объяснение материала педагогом.

Практика: Игра «Раскрась лишнюю фигуру». Игра «Составь задачу». Игра «Узнай, какой день недели». Физкультминутка. Игра «Где пять?» Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 34. Повторение. Анализ и решение задач. Устный счет от 0 до 10.

Работа с дидактическим материалом: работа со счетным цифровым материалом. Работа в тетради.

Практика: Игра «Считай и рисуй». Игра «Отгадай загадку». Физкультминутка. Игра «Рисуем машину». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 35. Повторение. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года и название месяцев. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку (графический диктант).

Практика: Игра «Подумай, реши, запиши». Игра «Дорисуй фигуру». Физкультминутка. Графический диктант «Робот». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 36. Повторение. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года и название месяцев. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку (графический диктант).

Практика: Игра «Подумай, реши, запиши». Игра «Дорисуй фигуру». Физкультминутка. Графический диктант «Робот». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
2.	Число и цифра 2, знаки +, =, геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
3.	Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

	из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур					
4.	Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой. Поменьше. Самый маленький.	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — октябрь	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
6.	Число и цифра 6; Знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
7.	Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, > =; независимость числа от расположения предметов. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
8.	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, за- гадки.	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - . Геометрические фигуры: дорисовывание	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в

	геометрических фигур . Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — ноябрь					тетради. рефлексия
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, < , > . Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
11.	Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +, - . Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
14.	Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Вели- чина: деление предмета на 4 части	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
15.	Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради.

	пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу					рефлексия
16.	Знаки $<$, $>$; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
17.	Числа и цифры 1-9. Величина : высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца — январь.	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
18.	Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
19.	Число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
20.	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

	во времени: ознакомление с названием месяца — февраль					
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
23.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
24.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
25.	Решение задачи на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
26.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
27.	Решение задачи,	2	0,5	1,5	0	Устный

	отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года					опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
29.	Решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель. Логическая задача: дорисовка предмета.	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
30.	Порядковый счет: решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование пред- мета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая за- дача: дорисовка предметов.	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

	знаний о месяцах — марте, апреле.					
33.	Решение задач. Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи сложение числа 10, из двух меньших	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
34.	Повторение. Анализ и решение задач. Устный счет от 0 до 10. Работа с дидактическим материалом: работа со счетным цифровым материалом. Работа в тетради.	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
35.	Повторение. Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года и название месяцев. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку (графический диктант)	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
36.	Повторение. Решение задач. Решение примеров. Решение кроссворда	2	0,5	1,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
	Итого	72			0	

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Кружок «Умка»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
4.	Количество недель в учебном году	4
5.	Количество учебных дней в учебном году	8
6.	Количество учебных часов в неделю	2
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:05

9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1-2 академических часа
Праздничные дни:		
12.	День народного единства	04.11.2024 г.
13.	Новый Год и Рождество Христово	29.12.2024 – 08.01.2025 гг
14.	День защитника Отечества	23.02.2025 г.
15.	Международный женский день	08.03.2025 г.
16.	Праздник Весны и Труда	01.05.2025 г. - 04.05.2025 г.
17.	День Победы	08.05.2025 г. -09.05.2025 г.
18.	День России	12.06.2025 г. - 13.06.2025 г.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:повышение мотивации к решению поставленных задач; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный период	Направление воспитания	Форма, название воспитательного события
--------------------	------------------------	---

СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «СТОПтерроризм» (ко Дню солидарность в борьбе с терроризмом)
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «Наш любимый детский сад» (ко Дню работника дошкольного образования)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	День знаний (5-7 лет)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	Неделя безопасности «СТОПтерроризм»
ОКТЯБРЬ	Физкультурное и оздоровительное	Спортивное событие «В здоровом теле – здоровый дух!»
ОКТЯБРЬ	Патриотическое	День Отца
ОКТЯБРЬ	Социальное	Всемирный день защиты животных
ОКТЯБРЬ	Познавательное	Математический зачет (Всемирный день математики – 15 октября)
ОКТЯБРЬ	Духовно - нравственное	Осенние посиделки

ОКТЯБРЬ	Этико - эстетическое	Творческая выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
НОЯБРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков «Роднее нет на свете мамочки моей» (ко Дню матери в России)
НОЯБРЬ	Патриотическое	День народного единства (4 ноября)
НОЯБРЬ	Патриотическое	Творческая выставка «В единстве твоя сила, Великая Россия!»
НОЯБРЬ	Патриотическое	День матери (26 ноября)
НОЯБРЬ	Физическое и оздоровительное	Акция «Будь здоров без докторов»
ДЕКАБРЬ	Социальное	День инвалида (3 декабря) Выставка детских рисунков «Мы разные, но мы вместе!» (ко Дню инвалида)

ДЕКАБРЬ	Социальное Духовно - нравственное	Благотворительная ярмарка «Верю в чудо»
ДЕКАБРЬ	Этико - эстетическое	Выставка поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок «Рождественская открытка»
ЯНВАРЬ	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда
ЯНВАРЬ	Социальное	Мир без насилия (формирование антитеррористического сознания)
ЯНВАРЬ	Духовно – нравственное Социальное	Акция «Друзей не выбрасывают!» (Помощь РЦБЖ «Славянское»)
ФЕВРАЛЬ 2 февраля	Социальное Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Всероссийская военно – патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества»

ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая!»
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Выставка детского творчества «Наша армия сильна!»
ФЕВРАЛЬ	Физическое и оздоровительное	Музыкально – спортивный праздник «Мой папа – защитник Отечества!»
МАРТ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок «Весенний букет для мам и бабушек»
МАРТ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая»
МАРТ	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией

18 марта		
МАРТ	Социальное	Праздник «Международный женский день»
МАРТ	Духовно - нравственное	Акция «Я желаю своим родителям»
МАРТ	Социальное	Акция «Я желаю своим родителям». Оформление пожеланий на стенде группы или макете «Дерево добрых пожеланий»
МАРТ	Этико - эстетическое	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	Этико – эстетическое Социальное	Творческая выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Познавательное	День космонавтики
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Тематическое развлечение «Космические приключения»
АПРЕЛЬ	Этико - эстетическое	Фольклорный досуг «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Социальное	Выставка детско-взрослого творчества «Пасхальный сувенир»
АПРЕЛЬ	Социальное	Акция «Птичий базар»
МАЙ	Патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»
МАЙ	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»
МАЙ	Патриотическое	День Победы (9 Мая)
МАЙ	Патриотическое	Фото – выставка «День Победы!»
МАЙ	Патриотическое	День семьи (Международный день семьи)
МАЙ	Патриотическое	Конкурс чтецов «Летят журавли»
МАЙ	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»

МАЙ	Патриотическое	День славянской письменности и культуры
МАЙ	Социальное	Выпуск из детского сада «До свидания, детский сад!»
МАЙ	Трудовое	Акция «Очистим планету от мусора»
В течение года	Этико - эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах детского творчества патриотического, культурно - исторического, экологического и других направлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

6. Маханева М. Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2017.

8. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.