

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 50

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете № 3
от «27» марта 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР № 50
Жогова Л. В.
от «27» 03 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 50
(МАДОУ ЦРР д/с № 50)

г. Калининград, 2025 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 50
Руководитель	Жогова Лариса Васильевна
Юридический адрес организации	236001, г. Калининград, ул. Зелёная, д.40
Адрес реализации образовательной программы	г. Калининград, ул. Зеленая, д.40
Телефон, факс, e-mail:	96-59-31, 73-58-75, ds050@edu.klgd.ru
Официальный сайт	ds50-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Лицензия	
Группа ВКонтакте	https://vk.com/detskiy_sad_50?from=groups

Детский сад посещают 370 обучающихся в возрасте от 1,5 до 8 лет. Количество групп (общеобразовательных) – 12. Количество обучающихся до 3 лет – 67 человек, от 3 до 8 лет – 303 человека.

Основными видами деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 50 являются образовательная деятельность и присмотр и уход за детьми.

Учреждение реализует образование по уровню – дошкольное образование.

Режим работы.

Учреждение работает по следующему графику: 5 дней в неделю с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлениями Правительства Российской Федерации. Детский сад функционирует в режиме 12 – часового пребывания.

Учреждение в своей деятельности руководствуется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об автономных учреждениях», Конвенцией ООН «О правах ребенка», ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, другими Федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными нормативно – правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград», Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 50, локальными нормативными актами.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативно – правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 28 п.3.13, ст.29 п.3).

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 10.12.2013 года с изменениями в связи с Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года №1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 50
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты.

2. Организация образовательной деятельности.

С 01 сентября 2023 года в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», МАДОУ ЦРР д/с № 50 работает в строгом соответствии с ФОП ДО.

В Учреждении разработана Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 50 в соответствии с ФОП ДО. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой и программа «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко.

Рабочая программа воспитания входит в ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 50, приложение – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в единый целостный образовательно – воспитательный процесс на основе духовно – нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация воспитательного процесса в Учреждении обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, климатических, географических условий, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей и направлены на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –

преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Для успешной реализации ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 50, образовательная среда в Учреждении создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения и развития каждого ребенка.

Образовательный процесс дополняется использованием методической литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире и социальной действительности.

В образовательном процессе активно используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;

- познавательно – исследовательская деятельность (основной целью является создание условий для экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Созданы комфортные условия для детского экспериментирования – организованы уголки для экспериментально – исследовательской деятельности, лаборатории для наблюдений на улице, огороды на окне, Зимний сад для долгосрочных наблюдений и опытов;

- проектная деятельность – реализация педагогических проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей и родителей (законных представителей) в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с объектами окружающей среды. Это и «Адаптация детей раннего возраста» (Безуголова Е.В.), «Что одному не под силу, то легко коллективу» (Князева Н.В.), «Наша Родина –

Россия» (Арацкая Т, Н., Ростовцева К.А.), «Сказочная нейрогимнастика с элементами йоги» (Мартынова С.А., Хелиева Н. И.), «Удивительный космос» (Лазарева Е. В., Кононова С. А.), «Бытовые приборы» (Казбанова А. Г.), «Зимующие птицы» (Казбанова А. Г., Лазарева Е.В., Безуглова Е.В.), «Наши любимые книги» (Кучинская В. А., Пасынкова М. М., Мартюшева И. А.), «Зимние виды спорта» (Коженкова А. В., Казбанова А. Г.);

- информационные технологии – использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Использование анимации, слайдовых презентаций, видео позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям;

- лично – ориентированные технологии – направлены на создание демократических партнерских отношений между ребенком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности обучающихся, при этом личность ставится во главу угла обучения;

- музейная педагогика с использованием критического мышления. В группах организованы следующие мини – музеи: «Животные Африки» (познавательное развитие), «Музей Матрешки» (патриотическое воспитание), «Морской мир» (познавательное развитие), «Керамическая игрушка» (художественно – эстетическое развитие), «Наши домашние любимцы» (социально – коммуникативное и познавательное развитие), «Дай лапу!» (социально – коммуникативное и познавательное развитие), «Герои детских сказок» (речевое, познавательное развитие), «Герои любимых мультфильмов» (речевое, познавательное развитие).

Началась работа над созданием музейного комплекса к 80 – летию Победы и Книги Памяти (Бессмертного полка МАДОУ ЦРР д/с № 50).

Обучающиеся Учреждения были участниками Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа-2024», Всероссийского конкурса детского творчества «Мамочка милая, мама моя...» - 1 победитель, Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества «Неопалимая купина», Всероссийского XII-ого открытого конкурса для педагогов, детей и родителей «Семейный котел», Всероссийского конкурса «Парки России – будущим поколениям», Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых», четвертого этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Жизнь, делённая на граммы», посвященного 80-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне, в Международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине», во Всероссийском творческом конкурсе «По праву памяти» в рамках проекта «Фестиваль творчества для участников СВО».

Обучение детей с ОВЗ.

В целях сохранения здоровья детей с ОВЗ, посещающих группы общеобразовательной направленности, сбалансирована учебная и физическая нагрузка. Работа осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, рекомендованной ЦПМПК и разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

На основе индивидуализации образования с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого конкретного обучающегося разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые обеспечивают:

- учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей с перечисленными выше особенностями здоровья;

- освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования при наличии трудностей в обучении;

- благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Для оказания коррекционной помощи детям, имеющим фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематические нарушения речи, ОНР 3 уровня в Учреждении действует логопункт. На основе обследования учителя-логопеда выявляется характер речевых нарушений обучающихся и в соответствии с принятым Положением, ребенок зачисляется в логопункт. Основная форма организации коррекционной работы в логопункте – индивидуальные или подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (не более двух раз в неделю с каждым ребенком).

Воспитательная работа.

МАДОУ ЦРР д/с № 50 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание было уделено нравственно – патриотическому воспитанию обучающихся, а именно:

- Ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России;
- организации творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера помещений детского сада (групп, спален, коридора, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах Учреждения регулярно сменяемых композиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

Для работы по нравственно – патриотическому воспитанию были проведены следующие мероприятия: благотворительный спектакль и благотворительная ярмарка «Ты нам нужен!», Всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры», выставка рисунков ко Дню Победы, Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Блокадная ласточка», были проведены мероприятия в поддержку участников специальной военной операции «Своих не бросаем!», «Письмо солдату!».

Дополнительное образование.

В 2024 году дополнительная образовательная деятельность реализовывалась по физкультурно – спортивной, художественной, социально – гуманитарной направленностям.

Обучение осуществлялось через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Футбол» физкультурно – спортивной направленности;
- «Непоседы» физкультурно – спортивной направленности;
- «Веселые краски» художественной направленности;
- «Речевичок» социально – гуманитарной направленности;
- «Веселая азбука» социально – гуманитарной направленности;

- «АБВГДейка» социально – гуманитарной направленности;
- «Веселый счет» социально – гуманитарной направленности;
- «Волшебный язычок» социально – гуманитарной направленности;
- «Колокольчик» социально – гуманитарной направленности;
- «Умка» социально – гуманитарной направленности;
- «Умники и умницы» социально – гуманитарной направленности;
- «Развивайка» социально – гуманитарной направленности;
- «Смайлики» социально – гуманитарной направленности;
- «Юный математик» социально – гуманитарной направленности.

Дополнительным образованием охвачено 270 обучающихся с учетом посещений одним обучающимся 2-х и более кружков разных направленностей.

По результатам анкетирования среди родителей ДООУ, отмечена следующая тенденция:

- 90% родителей желают дать дополнительное образование детям;
- 80% родителей рады, если детям будут давать дополнительное образование педагоги ДООУ и во время пребывания ребенка в ДООУ;
- 65% опрошенных родителей желают дать ребенку дополнительное интеллектуальное образование;
- 90% опрошенных родителей уже водят детей в дополнительные кружки.

3. Организация системы управления ДООУ

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

I структура – административное управление.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административное управление, имеет несколько уровней линейного управления.

I уровень – заведующий.

Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждения назначается Учредителем.

Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, решение по которым отнесено с законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта: формирует контингенты воспитанников, обеспечивает охрану и укрепление их здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств Учреждения, а также имущества, переданного Учреждению в оперативное управление в установленном порядке.

2 уровень – заместители заведующего, главный бухгалтер.

Заместитель заведующего, координирующий работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего, осуществляющий руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.

Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

II структура – органы самоуправления.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда. Рассматривает предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав Учреждения; проект плана финансово-хозяйственной деятельности; предложения заведующего о совершении крупных сделок или сделок по распоряжению имуществом, утверждает положение о закупке, в случае, если заказчиком является выступает само Учреждение.

Общее собрание трудового коллектива выражает мнение всех работников Учреждения, участвующих своим трудом в реализации уставных задач Учреждения и осуществляют полномочия трудового коллектива. К компетенциям общего собрания работников относятся: разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения; избрание представителей в наблюдательный совет. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, который осуществляет управление педагогической деятельностью

Учреждения. Педагогический совет принимает решения по выбору направлений воспитательно-образовательной работы; программ воспитания и обучения детей; принятию годового плана работы Учреждения; локальных нормативных актов. Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организации дополнительных услуг. Осуществляет контроль выполнения воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

III структура управления осуществляется воспитателями, специалистами, коррекционными педагогами, обслуживающим и вспомогательным персоналом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения:

- создан родительский комитет;
- действует представительный орган работников: совет органа общественной самодеятельности.

Совет общественной самодеятельности представляет полномочия трудового коллектива, рекомендует и утверждает проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Разработаны диагностические карты усвоения ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 50 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО

Высокий уровень – 45% обучающихся.

Средний уровень – 55% обучающихся.

Низкий уровень – 10% обучающихся.

Результаты мониторинга показали положительную динамику, что свидетельствует об эффективности работы по ОП ДО, целесообразности использования технологий, методов и приемов работы, а система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении и развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности обучающихся, выявить затруднения педагогов и своевременно принять меры по устранению недостатков.

Коррекционный блок работы самый сложный. Необходимо применять профессионализм, искать точки соприкосновения всех участников образовательных отношений. В Учреждении разработана АОП ДО для обучающихся с ТНР и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦППМК.

5.Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).Основными участниками образовательного процесса в Учреждении являются дети, педагоги и родители (законные представители).

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по усвоению ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 50;

- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

В группах с детьми от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут.

В группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

В группах от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

В группах от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В группах от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательное событие, образовательная ситуация, игры детей в центрах активности, проблемные ситуации, музейная педагогика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Используются разные формы словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

В Учреждении сложилась система взаимодействия с родителями (законными представителями).

Основной целью взаимодействия является полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей (законных представителей) в образовательную работу с детьми.

Задачи и конкретное содержание работы с родителями строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей обучающихся;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, благотворительной ярмарки, консультаций, творческих выставок и конкурсов);

- проведение работы по повышению правовой и психолого – педагогической культуры родителей (законных представителей).

Особое место занимает работа по раннему выявлению социально – неблагополучных семей, а также семей, находящихся в трудном социальном положении. Выявлена одна семья, требующая постоянного контроля со стороны комиссии детского сада по работе с

неблагополучными семьями. Осуществлялся выход комиссии на дом с изучением условий проживания обучающейся, беседы с мамой.

В течение года педагоги провели плодотворную работу с родителями (законными представителями) обучающихся – вовлекали членов семей в процесс воспитания и обучения через творческие конкурсы, выставки и другие мероприятия.

Сотрудничество семьи и Учреждения предусматривает прозрачность всего воспитательно – образовательного процесса. В связи с этим, в Учреждении предусмотрено постоянное информирование родительского сообщества через Госпаблик детского сада в ВКонтате (https://vk.com/detskiy_sad_50?from=groups), включение родителей в процесс общественного образования путем организации игровых конкурсов, соревнований, анкетирования и пр.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Удовлетворенность качеством образования родителей, согласно проведенному анкетированию, составляет 97%.

6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Вся деятельность Учреждения направлена на разностороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Были проведены спортивно – массовые мероприятия:

- участие в городском конкурсе «Здоровый дошкольник»;
- День Знаний – музыкально – спортивный праздник;
- Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»;
- Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа»;
- Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Спортивный дистанционный конкурс «Я космонавтом стать хочу!».

Учреждение является инновационной площадкой федерального уровня «Внедрение оздоровительно – воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФООП ДО». Свидетельство № 121-39, Приказ №7/2 от 02.09.2024 года.

Средняя посещаемость в 2024 году по учреждению составила – 63,5%.

Проводятся следующие профилактические мероприятия:

- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, в год;
- Ежедневный анализ посещаемости детей;
- Лечебно – профилактические мероприятия;
- Кварцевание;
- Витаминизация.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития. Правильно организованное питание формирует культурно – гигиенические навыки, полезные привычки, рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Организовано 5-разовое питание по перспективному меню, утвержденному заведующим. Блюда готовятся в соответствии с разработанными технологическими картами. Контроль за качеством

питания, разнообразием блюд, витаминизацией, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов ведется в соответствии с планом – графиком контроля организации питания. При доставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

7. Кадровая, учебно – методическая, библиотечно – информационная, материально – техническая обеспеченность.

Педагогический коллектив, из них:	Всего 23
Воспитатели	17
Специалисты, из них:	
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2

За 2024 год курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов (22%).

Количество педагогических работников в возрасте:

- до 29 лет – 2 человека
- до 34 лет – 0
- до 39 лет – 3 человека
- до 44 лет – 3 человека
- до 49 лет – 7 человек
- до 54 лет – 2 человека
- до 59 лет – 5 человек
- до 64 лет – 1 человек

Стаж педагогической работы:

- до 3 лет – 3 человека
- до 5 лет – 1 человек
- до 10 лет – 1 человек
- до 15 лет – 2 человека
- до 20 лет – 1 человек
- более 20 лет – 11 человек.

Педагоги принимали активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

Муниципальный уровень.

1. Участие в фестивале искусств работников образовательных учреждений «Так зажигают звезды».
2. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года».
3. Городской фестиваль «Олимпийские надежды».
4. Муниципальный конкурс ко Дню Героев Отечества (9 декабря) «Мой Герой, Герой семьи, Герой Отечества».

Областной уровень.

1. Региональная школа Университета детства «Семья в фокусе».
2. Региональный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

Всероссийский уровень

1. Конференция по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации.
2. VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования.
3. Всероссийский конкурс Парки России – будущим поколениям» - 2024 г.
4. VII Всероссийский профессиональный конкурс Надежды России».

Международный уровень

1. Международный исторический диктант на тему событий Вов – «Диктант Победы» в 2024 году.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к повышению своего профессионального мастерства. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Учебно – методическая, библиотечно – информационная обеспеченность

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Единиц ценного оборудования
Спортивный зал	30 чел.	61,1	15
Стадион (спорт.площадка)	30 чел		2
Помещения для художественной самодеятельности: - музыкальный зал	30	63,8	14
Компьютерные классы (1)	4	32,5	9
Медицинский блок	3	17	28
Другие помещения: - изостудия - кабинет психолога - логопункт	10 5 12	13,4 8,1 15,7	7 5 5
Наличие развивающей предметно-игровой среды - групповые	410	677,0	219
Оборудованные места отдыха преподавателей	-	-	-
Оборудованные места отдыха детей - спальни	410	631,8	4

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/с

Количество Internet - серверов	---
Наличие локальных сетей в организации	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	---
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	25
-из них используются в учебном процессе	15
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-
Другое	

В Учреждении создан официальный сайт в сети Интернет с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, взаимообмена опытом, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров;
- осуществление обмена педагогическим опытом.

Создан и успешно выполняет свои задачи Госпаблик детского сада ВКонтакте. В группе 317 человек. Все новости, события, мероприятия, проводимые в Учреждении доступны для просмотра всем желающим познакомиться с деятельностью нашего дошкольного учреждения. Педагоги и родители (законные представители) имеют возможность общаться в режиме реального времени.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	1900
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	-
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	81%
Количество подписных изданий	-

7.Безопасность

В Учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в российской Федерации», нормативно – правовыми актами, приказами.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками Учреждения с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. Выполняются мероприятия по предупреждению травматизма, ДТП, несчастных случаев, происходящих на улице, на воде, во время проведения массовых мероприятий с размещением на официальном сайте и Госпаблике в ВК. Проводятся учения по эвакуации в чрезвычайных ситуациях в соответствии с графиком проведения.

Большое значение уделяется безопасной жизнедеятельности Учреждения. В детском саду разработаны:

- План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- План мероприятий по предупреждению дорожно – транспортного травматизма;
- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- наличие кнопки тревожной сигнализации;
- оборудована система видеонаблюдения;
- установлена система СКУД;
- курсы повышения квалификации по обеспечению безопасности и охране труда проводятся строго по графику.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста включает в себя:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование знаний о безопасном поведении дома, на улице, в общественном транспорте, в местах скопления людей;
- формирование знаний по противодействию терроризму;
- формирование знаний по профилактике ДТТ;
- формирование знаний по электробезопасности;
- формирование знаний по безопасности поведения на водоемах;
- формирование знаний по безопасности на железной дороге.

Материально – техническое состояние детского сада и территории, учебно – методическая и информационно – коммуникационная обеспеченность Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях, правил пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований к безопасности игрового оборудования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель мониторинга – формирование целостного представления о качестве образования в Учреждении, определение перспектив, направленной работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;

- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптацию к условиям детского сада;
- проанализировать анализ организации питания в Учреждении;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

1. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно – ориентированный подход к обучающимся.

2. Содержание образовательно – воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 50 и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

3. материально – техническая база соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, ее разностороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с учетом традиционных духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций;
- продолжение проектирования образовательного пространства ДОУ;
- непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- дальнейшее совершенствование взаимодействия с родительским сообществом.