

Российская Федерация
Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №50

Принята
на педагогическом совете
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №50
Л.В. Жогова
Приказ № 1792/Д от « 30 » 02 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный математик»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор – составитель:
Князева Наталья Викторовна
Воспитатель

Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы «Веселая математика» ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности. Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников».

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Методика программы «Юный математик» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка, подготовке детей к школе.

Ключевые понятия.

Геометрические фигуры – это эталон определения формы предмета.

Логические задачи - это последовательное совершение определённых логических действий, работа с понятиями, использование различных логических конструкций, построение цепочки точных рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями.

Ориентировка в пространстве включает в себя умение определять направление движения, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, вверх — вниз, вправо - влево).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы. Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в систематизации и учете математических знаний, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности, игры, общения и самостоятельной деятельности.

Программа включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов,

любопытности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Педагогическая целесообразность. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Юный математик» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа «Юный математик» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Юный математик» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов, выполняя задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Принципы отбора содержания образовательной программы. Прежде всего, это:

- Принцип наглядности. Другими словами, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности;
- достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении;
- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;
- от простого к сложному;
- прочности овладения знаниями и умениями;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный математик» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Реализация программы позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном счете; различать количественный и порядковый счет в пределах 20; знакомить с новой счетной единицей – десятком; закреплять умение писать цифры от 1 до 10; продолжать знакомить с составлением числа из двух меньших (до 10).
- Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
- Закреплять знания о геометрических фигурах и телах; классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; знакомить с часами, учить определять время с точностью до получаса. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Развивающие:

- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности. Которые позволят успешно освоить школьную программу;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» предназначена для детей 6 – 7 лет.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-30 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 30 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки.

Срок освоения Программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения. Для успешной реализации поставленных задач на занятиях с детьми по программе «Юный математик» используется система дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что способствует развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Обучение детей 6-7 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в предыдущих группах. На данном этапе не так много новых задач, в основном, дети закрепляют полученные знания и учатся ими пользоваться в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей. При организации образовательного процесса применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Планируемые результаты. В результате освоения программы дети будут:

- Знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки; решать арифметические задачи и записывать их решение;
- сравнивать группы предметов по количеству, устанавливать соответствие между ними;
- различать и называть геометрические фигуры и тела, уметь преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- уметь измерять линейкой отрезки, записывать результаты;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливать последовательность событий.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей воспитанников позволяет выявить уровень сформированности общих и специализированных умений и навыков:

- низкий уровень. Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами;

- средний уровень. Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы;
- высокий уровень. Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

3. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Анализ полученных результатов позволяет определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения.

Успешность обучения в школе не связана с наличием большого количества знаний, умений и навыков, хотя это тоже важно.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы Для отслеживания результативности программы:

- Проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ опросов, выполнения заданий, активности детей на занятиях, оформленный в виде таблицы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2024 г.).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2.
- Устав МАДОУ ЦРР д/с №50.
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ ЦРР д/с №50.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный математик», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации программы: : воспитатель имеющий воспитатель имеющий высшее профессиональное образование, высшую высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности. возложенные на него должностные обязанности.

Материально - техническое обеспечение реализации программы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения, объемные фигуры и технические средства обучения.

Кадровое обеспечение реализации программы: воспитатель, имеющий высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Интерактивная доска
2.	Компьютер
3.	Телевизор

Информационное обеспечение реализации программы.

1.Аудио- и видео- пособия

2.Презентации: «Весёлые цифры», «Время», «Кто быстрее?», «Праздник числа», «Сколько?», «Считалка 10 обезьян», «Какие бывают числа», «Давай посчитаем», «Как писать числа?», «Доли», «Посади зверушек в вагончик», «Крокодила считалка».

3.Видеофильмы: «Мизяка-Бизяка», «Уроки тётушки Совы», «Маленькие Эйнштейны», «Считаем с Хрюшей», «Супер цифры», «Дуняша. Числа», «Учимся считать», «Укротители цифры», «Улица Сезам».

Дидактическое обеспечение реализации Программы

Картинки, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Раздаточный дидактический	Демонстрационный	Волкова С. «Арифметика

материал по счету и логике	материал («Математические ступеньки» Е. В. Колесникова)	для самых маленьких»
Дидактический материал по Воскобовичу. Логические блоки	«Чудо – соты», «Корзинки», игровой квадрат, шнуровка	Ерофеева Т. И. «Математические сказки»
Кубики Никитина	«Змейка», модели времен года, суток	Презентации, занятия по математике

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Организация образовательной деятельности
1	Количество и счет	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20
2	Геометрические фигуры	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур
3	Величина	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек
4	Ориентировка во времени	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме
5	Ориентировка в пространстве	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы
6	Логические задачи	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение. (2 часа)

Тема 1. «Количество и счёт». (12 часов)

Закрепить: умение писать цифры от 1 до 0 и число 10; представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах 10. Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта; сравнивать группы разнородных предметов; записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $+$, $<$, $>$; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи. Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числам; различать количественный и порядковый счёт в пределах 20. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших (до 10). Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей – десятком; числами второго десятка и их записью.

Тема 2. «Величина». (11 часов)

Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий); делить предмет на

2, 3, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Тема 3. «Геометрические фигуры». (9 часов)

Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания). Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы). Познакомить: с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Тема 4. «Ориентировка во времени». (11 часов)

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Продолжать учить: устанавливать различные временные отношения. Познакомить: с часами (стрелки, циферблат). Учить: определять время с точностью до получаса.

Тема 5. «Ориентировка в пространстве». (11 часов)

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Упражнять: в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить: пользоваться тетрадью в клетку.

Тема 6. «Логические задачи». (16 часов)

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; устанавливать конкретные связи и зависимость.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Введение	2	1,5	0,5	0	Устный опрос
2.	Количество и счет	12	9	3		Подвижная игра «Классики»
3.	Геометрические фигуры	9	6	3	0	Построй домик для Квадратика
4.	Величина	11	9	2	0	Лабиринт «Кто быстрее придет к домику бабушки?»
5.	Ориентировка во времени	11	8	3	0	П/ игра «Поставь правильно часы»
6.	Ориентировка в пространстве	11	9	2	0	Упражнение «Расставь мебель в комнате»
7	Логические задачи	16	12	4	0	Задание «Что сначала, что потом?»
	Итого	72	54,5	17,5	0	

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Кружок «Юный математик»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
4.	Количество недель в учебном году	4
5.	Количество учебных дней в учебном году	8
6.	Количество учебных часов в неделю	2
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:05
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1-2 академических часа
Праздничные дни:		
12.	День народного единства	04.11.2024 г.
13.	Новый Год и Рождество Христово	29.12.2024 – 08.01.2025 гг
14.	День защитника Отечества	23.02.2025 г.
15.	Международный женский день	08.03.2025 г.
16.	Праздник Весны и Труда	01.05.2025 г. - 04.05.2025 г.
17.	День Победы	08.05.2025 г. -09.05.2025 г.
18.	День России	12.06.2025 г. - 13.06.2025 г.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к решению поставленных задач; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный период	Направление воспитания	Форма, название воспитательного события
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «СТОПтерроризм» (ко Дню солидарность в борьбе с терроризмом)
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «Наш любимый детский сад» (ко Дню работника дошкольного образования)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	День знаний (5-7 лет)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	Неделя безопасности «СТОПтерроризм»
ОКТЯБРЬ	Физкультурное и оздоровительное	Спортивное событие «В здоровом теле – здоровый дух!»
ОКТЯБРЬ	Патриотическое	День Отца
ОКТЯБРЬ	Социальное	Всемирный день защиты животных
ОКТЯБРЬ	Познавательное	Математический зачет (Всемирный день математики – 15 октября)
ОКТЯБРЬ	Духовно - нравственное	Осенние посиделки

ОКТЯБРЬ	Этико - эстетическое	Творческая выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
НОЯБРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков «Роднее нет на свете мамочки моей» (ко Дню матери в России)
НОЯБРЬ	Патриотическое	День народного единства (4 ноября)

НОЯБРЬ	Патриотическое	Творческая выставка «В единстве твоя сила, Великая Россия!»
НОЯБРЬ	Патриотическое	День матери (26 ноября)
НОЯБРЬ	Физическое и оздоровительное	Акция «Будь здоров без докторов»
ДЕКАБРЬ	Социальное	День инвалида (3 декабря) Выставка детских рисунков «Мы разные, но мы вместе!» (ко Дню инвалида)
ДЕКАБРЬ	Социальное Духовно - нравственное	Благотворительная ярмарка «Верю в чудо»
ДЕКАБРЬ	Этико - эстетическое	Выставка поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок «Рождественская открытка»
ЯНВАРЬ	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда
ЯНВАРЬ	Социальное	Мир без насилия (формирование антитеррористического сознания)
ЯНВАРЬ	Духовно – нравственное Социальное	Акция «Друзей не выбрасывают!» (Помощь РЦБЖ «Славянское»)
ФЕВРАЛЬ 2 февраля	Социальное Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Всероссийская военно – патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества»

ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая!»
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Выставка детского творчества «Наша армия сильна!»

ФЕВРАЛЬ	Физическое и оздоровительное	Музыкально – спортивный праздник «Мой папа – защитник Отечества!»
МАРТ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок «Весенний букет для мам и бабушек»
МАРТ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая»
МАРТ 18 марта	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией
МАРТ	Социальное	Праздник «Международный женский день»
МАРТ	Духовно - нравственное	Акция «Я желаю своим родителям»
МАРТ	Социальное	Акция «Я желаю своим родителям». Оформление пожеланий на стенде группы или макете «Дерево добрых пожеланий»
МАРТ	Этико - эстетическое	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	Этико – эстетическое Социальное	Творческая выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Познавательное	День космонавтики
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Тематическое развлечение «Космические приключения»
АПРЕЛЬ	Этико - эстетическое	Фольклорный досуг «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Социальное	Выставка детско-взрослого творчества «Пасхальный сувенир»
АПРЕЛЬ	Социальное	Акция «Птичий базар»
МАЙ	Патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»
МАЙ	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»

МАЙ	Патриотическое	День Победы (9 Мая)
МАЙ	Патриотическое	Фото – выставка «День Победы!»
МАЙ	Патриотическое	День семьи (Международный день семьи)
МАЙ	Патриотическое	Конкурс чтецов «Летят журавли»
МАЙ	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»
МАЙ	Патриотическое	День славянской письменности и культуры
МАЙ	Социальное	Выпуск из детского сада «До свидания, детский сад!»
МАЙ	Трудовое	Акция «Очистим планету от мусора»
В течение года	Этико - эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах детского творчества патриотического, культурно - исторического, экологического и других направлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

6. Козина Л. Ю. «Игры по математике для дошкольников»- М.; ТЦ Сфера, 2010

7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», «Я считаю до 10. Тетрадь для детей 5-6 лет», «Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет», «Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5-7 лет», «Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет», «Я уже считаю. Математика для детей 5-7 лет», «Математические прописи для детей 5-7 лет» - М.; ТЦ Сфера, 2023.

