

Российская Федерация
Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад №50

Принята
на педагогическом совете
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №50
Л.В.Жогова
Приказ № ___ от « ___ » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Волшебный язычок»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Автор – составитель:
Чернышева Елена Сергеевна

Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам.

Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется Программа. Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющая эффективно оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-5 лет, которые, в силу их возраста либо отсутствием мест на логопункте, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Ключевые понятия. *Органы артикуляционного аппарата*, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, участвующих в речевом процессе.

Органы дыхания – гортань, трахея, бронхи, лёгкие, диафрагма, межрёберные мышцы.

Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Фонематический слух – то тонкий систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка, составляющие звуковую оболочку слова.

Фонематический слух является частью физиологического слуха и развивается от рождения. Он является основой для понимания речи другого человека, контроля над собственной речью и грамотного письма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный язычок» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения Программы – базовый.

Актуальность программы. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан

с формированием слухо - речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность. Это и формирование полноценных произносительных навыков; и развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на адаптированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Практическая значимость. Широкая апробация настоящей программы подтвердила обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно-развивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказали эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, что способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, и позволяет им успешно учиться. Формирование и развитие речи у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Принципы отбора содержания. Прежде всего, это:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы системности и последовательности в обучении, от которых во многом зависит достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности;
- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;
- прочности овладения знаниями и умениями;

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности Программы.

Программа включает в себя: формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется: развитие у детей внимания к морфологическому составу; обогащение словаря; воспитание у детей умений грамматически верно составлять простое распространенное предложение; развитие связной речи; формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Цель Программы — освоение обучающимися коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения регулировать силу голоса;
- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать связную речь;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивающие:

- Развивать психологическую базу речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- развивать понимание речи (лексических значений, грамматических категорий);
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи;
- развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.
- развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

- Воспитывать культуры речевого общения;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный язычок» предназначена для детей 3 – 5 лет.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-30 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 20 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки.

Срок освоения Программы – 10 месяцев.

Основные методы обучения.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, развивающие игры, средства технического обеспечения, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные (дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов);

- наглядные (картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор, магнитофон);

- практические (выполнение упражнений с помощью настольно-печатных игр: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др., а также приобретение навыков письма в тетрадях по количеству детей, простыми и цветными карандашами, ручками, пластилином, наборами счётных палочек).

Планируемые результаты:

- Слова, словосочетания, предложения произносят с правильным звуковым составом в самостоятельной речи.
- Умеют самостоятельно производить звуковой анализ и синтез.
- Правильно пользуются грамматическими формами речи в развёрнутых высказываниях.
- При обучении чтению, правильно называют буквы.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Мониторинг освоения программы ребенком происходит на каждом занятии с включением самоконтроля и самооценки.

- Дети учатся слушать учителя и себя. Сравнить артикуляцию и звучание собственного звука с образцом.
- Учатся видеть перед зеркалом дефекты артикуляции звука, над которым идёт работа, и слышать дефекты его произношения
- Учатся самооценке и самоконтролю во время чтения букваря, стихотворения, рассказывании, самостоятельной речи.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания результативности программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- педагогическое наблюдение: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и подгрупповые, а также беседы с родителями;
- педагогический анализ результатов работы над речью, активности детей на занятиях.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2024 г.).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2.
- Устав МАДОУ ЦРР д/с №50.
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ ЦРР д/с №50.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации Программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение реализации программы. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, развивающие игры, технические средства обучения.

Кадровое обеспечение реализации программы: воспитатель, имеющий высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Интерактивная доска
2.	Компьютер
3.	Телевизор

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма ОД	Организация образовательной деятельности
1	Раздел 1. Формирование лексико-грамматических средств языка.	1. Беседа, дидактическая игра Выполнение практических заданий.	Демонстрационный материал, раздаточный материал, предметные картинки, сюжетные картинки, логопедические тетради, цветные карандаши, альбомы, игрушки. Модели, сигнальные карточки. Схемы предложений. Настольно-печатные игры. И другой материал
2	Раздел 2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Беседа, дидактическая Игра. Выполнение практических заданий. Сюжетно-ролевые игры, викторины	Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки со слогами, предметные Картинки и сюжетные картинки. Схемы для составления описательного рассказа. Детская художественная литература. Серия демонстрационных картин Сычёва Г. Е. дидактическое пособие «Опорные картинки для пересказа текстов». Книги детских писателей. Портреты детских писателей. Хрестоматии для чтения. И др.
3	Раздел 3. Подготовка к овладению элементарными	Беседа, дидактическая игра. Выполнение практических заданий.	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал. Наборы дидактических игр. Пазлы с буквами. Касса букв. Буквари, карточки со слогами.

	навыками письма и чтения		Сигнальные карточки. Тетради в крупную клетку для письма печатными буквами. Материал для развития мелкой моторики. Игры для развития мелкой моторики. Демонстрационное пособие «Времена года» Дидактический материал + игра «Лото» Коноваленко В., В. Коноваленко С.В. Дидактический материал для занятий и игровой деятельности Серия демонстрационных картин «Круглый год» И другой дидактический материал
4	Раздел Произношение фонематическое восприятие.	4. Постановка и автоматизация поставленных звуков. Введение звуков в чтение и самостоятельную речь.	Логопедический букварь. Н. С. Жуковой Логопедический букварь. Н. В. Тегипко. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Богомолова А. И. Логопедические тетради для автоматизации звуков с предметными, сюжетными картинками, различными занимательными заданиями. Логопедические зонды.

Информационное обеспечение реализации программы:

- Презентация «Календарь природы»,
- Музыка о природе для детей и классическая с видео иллюстрациями («Времена года» Антонио Вивальди).
- Видеофильмы: серия мультфильмов «Уроки тётушки Совы», «Давай, почитаем».
- Дидактические видеоигры: «Прочитай словечко», «Буква потерялась», «Буква заблудилась».

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Помещение детского сада. Профессии детского сада». «Звуки и буквы А, У»

Экскурсия по детскому саду. Беседа с детьми о профессиях в детском саду.
Активизация и обогащение словаря по теме: нужный, полезный, необходимый, трудный, интересный, учить, воспитывать, лечить, готовить, стирать, выдавать. Образование однокоренных слов от слова сад. Употребление творительного падежа существительных.
Сравнение звуков А и У, выделение звуков А и У из ряда гласных и из начала слова; анализ сочетаний типа АУ, УА. Письмо букв А, У.

Тема 2. «Игрушки». «Звуки и буквы И-Ы».

Рассматривание игрушек. Активизация словаря по теме: металлический, пластмассовый, деревянный, лепить, рисовать, играть, строить, собирать, складывать.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Употребление в речи предлогов НА и С. Составление рассказов-описаний об игрушках.

Закрепление характеристик звуков И-Ы, и их четкое произношение. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков И-Ы в словах. Составление и чтение слов с пройденными буквами.

Тема 3. «Овощи». «Звуки и буквы О, Э».

Повторение и закрепление названий овощей. Беседа о том, как люди трудятся в полях и огородах. Учить образовывать сложные составные прилагательные: ярко-красный, темно-зеленый и т.д. Учить употреблению союза А в сложных предложениях. Закреплять навыки моделирования предложения.

Упражнять детей в четком произношении звуков О, Э. Закрепление навыков выделения звука из рядов звуков, слогов, слов. Составление звуковых схем, определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов.

Тема 4. «Фрукты. Сад-огород». «Гласные звуки»

Повторение и закрепление названий фруктов. Расширение глагольного словаря: спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют. Образование существительных в родительном падеже множественного числа: яблоко – много яблок и т.д. Составление загадок-описаний с опорой на картинки.

Закрепление характеристик звуков, и их четкое произношение. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков в словах. Составление и чтение слов с пройденными буквами.

Тема 5. «Лес. Деревья. Грибы». «Звуки и буква П-П'».

Повторение названий ягод и грибов. Составление рассказа по картине «Дары леса». Образование относительных прилагательных. Упражнять в составлении предложений с употреблением простых и сложных предлогов (в, из, из-за, из-под). Упражнять в составлении загадок-описаний с опорой на отличительные признаки. Уточнение произношения звуков П-П'.

Развитие фонематического восприятия: выделение слов со звуками П-П' из ряда слов. Упражнения в составлении звуко - слоговых схем. Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов с новой буквой.

Тема 6. «Осень. Приметы осени. Осень в стихах русских поэтов, картинах русских художников». «Звуки и буква Т-Т'».

Повторение примет осени. Закрепление осенних месяцев. Выделение в осени двух периодов: ранняя и поздняя. Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Упражнять в подборе слов-признаков к словам предметам. Образование относительных прилагательных по теме.

Четкое произношение звуков Т-Т'. Дифференциация звуков Т-Т' от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Т. Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой Т. Повторение понятия - слог.

Тема 7. «Перелетные птицы». «Звуки и буква К-К'».

Беседа с детьми о перелетных птицах. Закрепление их названий. Составление рассказа по картине «Улетают журавли». Образование притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чьи?». Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Уточнение произношения звуков К-К'. Образование множественного числа существительных начинающихся со звуков К, К'. Дифференциация звуков К-К' с другими

звуками в звуковом ряду, слогами, словами. Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные.

Тема 8. «Зимующие птицы». «Звуки и буква М-М'».

Закрепление навыка моделирования предложений. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Продолжить закреплять навык согласования числительных существительных в роде, числе и падеже. Составление сравнительного рассказа о синице и снегире. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы сделали кормушку?».

Дифференциация звуков М-М' в словах с опорой на картинки. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Конструирование буквы М. Чтение составленных слов из букв разрезной азбуки. Большая буква в именах людей.

Тема 9. «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме». «Звуки и буква Н-Н'».

Беседа о диких животных, как они готовятся к зиме. Учить составлению распространенных предложений с употреблением простых и сложных предлогов (в, из, за, из-за). Составление загадок-описаний с опорой на отличительные признаки диких животных, их жилищ и мест обитания.

Упражнять детей в четком произношении звуков Н-Н'. Закрепление навыков выделения звука из рядов звуков, слогов, слов. Составление звуковых схем, определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов.

Тема 10. «Зима. Приметы зимы». «Звуки и буква Б-Б'».

Повторение примет зимы. Выучить зимние месяцы. Составление рассказа по картине «Наступила зима». Закрепление навыка моделирования предложений. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Продолжить закреплять навык согласования числительных и существительных в роде, числе и падеже.

Закрепление навыка правильного произношения звуков Б-Б'. Дифференциация звуков Б-Б' в словах с опорой на картинки. Определение места звуков в словах. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов с пройденными звуками.

Тема 11. «Домашние птицы». «Звуки и буква Х-Х'».

Повторение домашних птиц. Беседа по картине «Птичий двор». Придумывание загадок-описаний домашних птицах. Учить употреблять в речи притяжательные прилагательные. Обогащение словаря по теме: хохлатка, квочка, наседка, выводок; разводить, наохлиться. Составление сравнительного рассказа о цыплёнке и курице, курице и петухе и т.д. Развитие диалогической речи. Пересказ рассказа «Лиса и гусята».

Закрепление характеристик звуков Х-Х', и их четкое произношение. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков Х-Х' в словах. Составление и чтение слов с пройденными буквами. Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ слов.

Тема 12. «Дикие животные холодных и жарких стран». «Звуки и буква З-З'».

Беседа о животных которые обитают в холодных и жарких странах. Обогащение словаря по теме: джунгли, саванна, Африка, Австралия, кенгуру, коала, утконос, попугай, варан; белый медведь, олень, морж, тюлень, ласты, клыки, прорубь; охотиться, прятаться, скрываться, опасаться, подкрадываться, спасаться; быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый. Усвоение категорий дательного и родительного падежей.

Составление сложных предложений с союзом а. Составление рассказа-сравнения «Морж и ёж».

Закрепление навыков правильного произношения звуков З-З'. Дифференциация звуков З-З' в словах. Знакомство с буквой З. Выкладывание буквы З из мозаики. Работа с разрезной азбукой, упражнение в чтении.

Тема 13. «Новый год». «Звуки и буква В-В'».

Беседа с детьми о Новом годе и Рождестве. Обогащение словаря по теме: карнавал, новогодний, рождественский, крещенские (морозы). Развитие лексико-грамматических средств языка через дидактические, настольно-печатные и развивающие игры. Повторение новогодних стихов. Упражнять в составлении предложений на новогоднюю тематику с элементами небылиц, фантазийными фрагментами.

Закрепление навыка правильного произношения звуков В-В'. Дифференциация звуков В-В' в словах с опорой на картинки. Определение места звуков в словах. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов с пройденными звуками.

Тема 14. «Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта ». «Буква Я».

Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: крепления (лыжные), полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба, слалом; катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить (лёд), приземляться, разгоняться. Скрипеть (о полозьях), хрустеть (о снеге); санный, искристый, липкий, подлёдная (рыбалка). Образование глаголов с помощью приставок: на-, за-, оть-, пере-, объ-ехал, от-, за-, у-, при-, при-, пере-катился.

Знакомство с буквой Я, и ее правильным написанием. Закрепление представлений о мягкости согласных. Продолжить учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Тема 15. «Домашние животные и их детёныши». «Звуки С-С'».

Повторение домашних животных. Беседа по картине «Крестьянский двор». Учить употреблять в речи притяжательные прилагательные: овечий, коровий и т. Д. Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежа.

Упражнять детей в четком произношении звуков С, С'. Закрепление навыков выделения звука из рядов звуков, слогов, слов. Составление звуковых схем, определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов.

Тема 16. «Звуки и буква Д-Д'»

Составление рассказов-описаний об одежде. Расширение словаря по теме: шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный, лёгкий, носить, одевать, надевать. Образование множественного числа существительных по теме. Использование несклоняемого существительного «пальто». Отгадывание и толкование загадок.

Закрепление навыка правильного произношения звуков Д-Д'. Дифференциация звуков Д-Д' в словах с опорой на картинки. Определение места звуков в словах. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов с пройденными звуками.

Тема 17. «Обувь». «Звуки и буква Г-Г'».

Вспомнить названия одежды, обуви, головных уборов. Составление рассказа по картинке «В раздевалке». Образование относительных прилагательных. «В ателье». Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви и головных уборах

Закрепление навыка правильного произношения звуков Г-Г'. Дифференциация звуков Г-Г' в словах с опорой на картинки. Определение места звуков в словах. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов с пройденными звуками.

Тема 18. «Профессии». «Буква Е».

Беседа с детьми о профессиях. Рассказы детей о профессиях их родителей. Продолжить активизировать словообразовательные процессы: учить преобразовывать названия профессий мужского рода в профессии женского рода (воспитатель – воспитательница, проводник – проводница и т. д.)

Знакомство детей с буквой Е. Печатание буквы Е в тетради. Закрепление понятия обозначения мягкости согласных при помощи гласной Е. Составление слов из букв разрезной азбуки с буквой Е.

Тема 19. «Наша армия. День защитника Отечества. Моё Отечество - Россия». «Звуки и буква Ф-Ф'».

Беседа о защитниках Отечества, вспомнить название военных профессий. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (быстрее, стремительнее, храбрее). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (море – морской - моряк, танк-танкист). Составление плана рассказа и самого рассказа по картине «На границе».

Закрепление характеристик звуков Ф-Ф', и их четкое произношение. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков Ф-Ф' в словах. Составление и чтение слов с пройденными буквами. Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ слов.

Тема 20. «Семья». «Звуки и буква Л-Л'».

Просмотр видеозаписей семейных праздников. Уточнение и актуализация словаря по теме. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Составление рассказа о своей семье. Составление сложных предложений с союзом «а».

Закрепление навыка правильного произношения звуков Л-Л'. Дифференциация звуков Л-Л' в словах с опорой на картинки. Определение места звуков в словах. Деление слов на слоги. Чтение слогов, слов с пройденными звуками.

Тема 21. «Весна. Международный женский день». «Звук и буква Ш».

Рассматривание картин с изображениями ранней весны, беседа по ним. Вспомнить приметы ранней весны. Поговорить о первом весеннем празднике 8 марта. Активизация и обогащение словаря по теме: прабабушка, прадед, внук, внучка, тётя, дядя, племянник, сирота; заботиться, уважать, стараться, накрывать (на стол), протирать, вытирать, ухаживать, растить; родная, трудолюбивая, строгая, вежливая. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (золотые руки, ангельский характер, ежовые рукавицы и др.) Пересказ рассказа «Женский день».

Закрепить правильное произношение звука Ш. Развивать умение различать звук Ш на слух и в произношении. Знакомство со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.

Тема 22. «Я и моё здоровье. Части тела человека и предметы личной гигиены». «Звук и буква Ж».

Анализ натуральных объектов и беседа по теме. Активизация и обогащение словаря по теме: плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, причёска, чёлка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка; разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить; плечистый, голенастый, лобный, глазной, одноглазый, одноногий, лохматый, кудрявый. Образование

однокоренных слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Утро». Формирование монологического высказывания.

Уточнение произношения звука Ж. Дифференциация звука Ж от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слова УЖИ. Правило ЖИ, ШИ пиши с буквой И. Знакомство с буквой Ж. Конструирование буквы Ж. Упражнения в чтении.

Тема 23. «Дом. Мебель». «Буква Ё».

Повторение названий мебели, материалов из которых она сделана, частей мебели. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных. Учить употреблению предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.

Знакомство с буквой Ё. Выкладывание буквы Ё из мозаики, «письмо» в воздухе, печатание в тетради. Закреплять умения составлять предложения с заданным словом, делить на слова. Чтение слов, предложений.

Тема 24. «Электроприборы». «Буква Ю».

Актуализация и уточнение словаря и назначения приборов по теме. Составление и употребление сложноподчиненных предложений по теме. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Согласование числительных с прилагательными и существительными. Составление рассказа-описания об электроприборах.

Знакомство с буквой Ю. Выкладывание буквы Ю из мозаики, «письмо» в воздухе, печатание в тетради. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Чтение слов, предложений. Упражнения в составлении схем предложения

Тема 25. «Весна. Приметы весны». «Буква Ъ».

Рассматривание картин с изображением весны и беседа по ним. Составление рассказа о весне по опорным словам. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами –онок, –ёнок, –ят «У кого кто?». Отгадывание и толкование загадок по теме.

Знакомство с буквой Ъ. Выкладывание буквы Ъ из мозаики, «письмо» в воздухе, печатание в тетради. Обозначение мягкости согласных. Чтение слов, предложений. Упражнения в составлении схем предложения.

Тема 26. «Наш город. Наша страна. Наша планета. Космос». «Звук и буква Й».

Рассматривание картинок с изображениями Калининграда. Упражнять в составлении предложений о Калининграде с опорой на картинки. Образование однокоренных слов (Калининград, калининградский, калининградка, калининградец). Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему. Учить образовывать однокоренные слова (Родина, родной, родители, род, родственник). Придумывание распространенных предложений о Родине и их анализ.

Беседа с детьми о Москве, рассказать о том что это главный город страны, о его достопримечательностях. Рассматривание картинок с изображениями видов Москвы, составление предложений по ним. Закрепление навыка образования однокоренных слов (Москва, московский, москвич, москвичка).

Закрепить правильное произношение звука Й. Развивать умение различать звук Й на слух и в произношении. Знакомство со словами более сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.

Тема 27. «Весна. Возвращение птиц». «Звуки и буква Р-Р'».

Актуализация и активизация словаря по теме: весна, месяц, март, апрель, май, прилетать, вить, выводить, выкармливать, ранний, поздний. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на

картине. Составление плана рассказа по картине «Птицы весной», рассказ по картине по частям несколькими детьми и одним ребёнком.

Закрепление правильного произношения звуков Р-Р'. Выкладывание буквы Р из шнурочка, мозаики, «письмо» в воздухе. Дифференциация звуков Р-Р' от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Закрепление навыка составления звуковых схем, деление слов на слоги.

Тема 28. «Труд людей весной». «Разделительный Ъ».

Обогащение словаря глаголами: пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить. Составление предложений о весенних работах по картинкам. Употребление единственного и множественного числа глаголов.

Продолжить учить детей употреблять в речи правильные названия орудий труда и инструментов «Кому, что нужно для работы?». Образование существительных в творительном падеже «Кто, чем работает?»

Выкладывание из шнурочка и мозаики буквы Ъ. Заучивание стихотворения: «Знаменитый мягкий знак в азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет и согласные смягчает». Чтение слов с мягким знаком.

Тема 29. «День Победы». «Разделительный Ъ».

Рассматривание фотографий с изображением памятных мест Дня Победы в России и Калининграде. Обогащение словаря по теме: доброволец, предатель; сражаться, восстанавливать, сопротивляться; мужественный, отважный, доблестный. Образование однокоренных слов. Упражнять в согласовании числительных, прилагательных и существительных.

Знакомство с Ъ. Выкладывание из шнурочка и мозаики буквы Ъ. Заучивание стихотворения: «Запомни, твердый знак мы пишем, но никогда его не слышим». Чтение слов с твёрдым знаком.

Тема 30. «Транспорт. Правила дорожного движения». «Звук и буква Ц».

Беседа с детьми о транспорте, закрепление видов транспорта. Отгадывание и толкование загадок о транспорте. Совершенствование навыков употребления предлогов (под, над, из-под) в самостоятельной речи. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Образование сложных слов.

Упражнения в правильном произношении звука Ц. Закреплять навыки звуко-слогового анализа: определение места звука в слове, деление на слоги, подбор картинок к карточкам-схемам. Выкладывание буквы Ц из мозаики, «рисование» в воздухе.

Тема 31. «Продукты питания. Культура питания». «Звук и буква Ч».

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: простокваша, вкус, запах, аромат, специи, соус; греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть; сливочный, растительный, копчёный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, оливковый, жирный. Образование существительных при помощи увеличительных суффиксов. Образование прилагательных от существительных. Упражнение в согласовании числительных, прилагательных и существительных. Пересказ рассказа «Мёд».

Уточнение произношения звука Ч. Дифференциация звука Ч от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Знакомство с буквой Ч. Выкладывание буквы Ч из палочек. Определение места звука Ч в словах. Преобразование слогов, слов, упражнения с разрезной азбукой.

Тема 32. «Посуда». «Звук и буква Щ».

Повторение названий посуды, ее видов, материалов из которых сделана посуда, частей посуды. Составление рассказа по картинке «День рождения». Упражнять в образовании существительных в родительном падеже.

Упражнения в правильном произношении звука Щ. Закреплять навыки звуко-слогового анализа: определение места звука в слове, деление на слоги, подбор картинок к карточкам-схемам. Выкладывание буквы Щ из мозаики, «рисование» в воздухе.

Тема 33. «Артикуляция». «Неречевые звучания».

Работа над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Различение неречевых звуков.

Тема 34. «Речевое дыхание». «Речевые звучания».

Развитие правильного речевого дыхания. Различение речевых звуков.

Тема 35. «Сохранные звуки». «Слуховое внимание и память».

Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Развитие слухового внимания на базе слогов, слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Развитие слуховой памяти.

Тема 36. «Отсутствующие звуки». «Анализ и синтез компонентов устной речи».

Постановка отсутствующих в речи звуков. Знакомство детей с вербальным анализом и синтезом. Упражнения на различных компонентах устной речи, состоящих из правильно произносимых звуков.

Тема 37. «Поставленные звуки». «Интонация».

Автоматизация поставленных звуков. Работа над интонационными средствами выразительности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Помещения детского сада. Профессии детского сада Звуки и буквы А, У	1	0,5	0,5	0	Беседа по вопросам
2.	Игрушки Звуки и буквы И – Ы	1	0,5	0,5		Загадки
3.	Овощи Звуки и буквы О, Э	1	0,5	0,5	0	Работа с дидактическим материалом игра
4.	Фрукты. Сад-огород. Гласные звуки.	1	0,5	0,5	0	Работа с дидактическим материалом игра
5.	Лес. Деревья. Грибы. Звуки и буква П - П'	1	0,5	0,5	0	игра
6.	Осень. Приметы осени. Осень в стихах русских поэтов, картинах русских художников Звуки и буква Т – Т'	2	1	1	0	Рассказ по картинкам
7.	Перелётные птицы Звуки и буква К – К'	1	0,5	0,5	0	Рассказ по наблюдениям
8.	Зимующие птицы Звуки и буква М – М'	1	0,5	0,5	0	Рассказ по наблюдениям
9.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. Звуки и буква Н – Н'	2	1	1	0	Рассказ по картинкам
10.	Зима. Приметы зимы Звуки и буква С – С'	1	0,5	0,5	0	Рассказ по картинкам
11.	Домашние птицы Звуки и буква Х – Х'	1	0,5	0,5	0	Беседа по мультфильму
12.	Дикие животные холодных и жарких стран Звуки и буква З – З'	2	1	1	0	Беседа по видеоматериалам
13.	Новый год Звуки и буква Б – Б'	2	1	1	0	Стихи, песни
14.	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта Буква Я	1	0,5	0,5	0	Сюжетно-ролевая игра
15.	Домашние животные и их детёныши Звуки и буква В – В'	1	0,5	0,5	0	Беседа по картинкам
16.	Одежда	1	0,5	0,5	0	Игра

	Звуки и буква Д – Д'					
17.	Обувь Звуки и буква Г – Г'	1	0,5	0,5	0	Игра
18.	Профессии. Буква Е	2	1	1	0	Викторина
19.	Наша армия. День защитника Отечества. Моё Отечество – Россия Звуки и буква Ф – Ф'	2	1	1	0	Беседа по видеоматериалам и о старших родственниках
20.	Семья Звуки и буква Л – Л'	1	0,5	0,5	0	Рассказы о своей семье и о себе.
21.	Весна. Международный женский день. Звук и буква Ш	2	1	1	0	Стихи, песни (конкурс)
22.	Я и моё здоровье. Части тела человека и предметы личной гигиены. Звук и буква Ж	1	0,5	0,5	0	Викторина
23.	Дом. Мебель Буква Ё	1	0,5	0,5	0	Сюжетно- ролевая игра
24.	Электроприборы Буквы Ю, Я	1	0,5	0,5	0	Беседа по картинкам
25.	Весна. Приметы весны Буква Ъ	1	0,5	0,5	0	Беседа по наблюдениям
26.	Наш город. Наша страна. Наша планета. Космос Звук и буква «Й».	2	1	1	0	Рассказ по своим рисункам
27.	Весна. Возвращение птиц Звуки и буква Р - Р'	1	0,5	0,5	0	Беседа по наблюдениям
28.	Труд людей весной Разделительный Ъ	1	0,5	0,5	0	Беседа по Наблюдениям картинкам
29.	День Победы Разделительный Ъ	2	1	1	0	Беседа по видеоматериалам и о старших родственниках
30.	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Ц	2	1	1	0	Викторина

31.	Продукты питания. Культура питания Звук и буква Ч	1	0,5	0,5	0	Сюжетно-ролевая игра
32.	Посуда Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	0	Игра
33.	Артикуляция. Неречевые звучания	4	1,5	2,5	0	Выполнение упражнений для артикуляционных органов.

						Опознавание неречевых звучаний
34.	Речевое дыхание. Речевые звучания.	3	1	2	0	Правильное использование речевого дыхания в самостоятельной речи
35.	Сохраненные звуки. Слуховое внимание и память.	3	1	2	0	Стихи, потешки, игры
36.	Отсутствующие звуки. Анализ и синтез компонентов устной речи.	8	2	6	0	Задания для самоконтроля над звуками и на различение речевых звучаний
37.	Поставленные звуки. Интонация.	10	2	8	0	Задания на различные виды речевой деятельности
	Итого	80	28	52	0	

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Кружок «Волшебный язычок»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
4.	Количество недель в учебном году	4
5.	Количество учебных дней в учебном году	8
6.	Количество учебных часов в неделю	2
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:05
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1-2 академических часа
Праздничные дни:		
12.	День народного единства	04.11.2024 г.
13.	Новый Год и Рождество Христово	29.12.2024 – 08.01.2025 гг
14.	День защитника Отечества	23.02.2025 г.

15.	Международный женский день	08.03.2025 г.
16.	Праздник Весны и Труда	01.05.2025 г. - 04.05.2025 г.
17.	День Победы	08.05.2025 г. -09.05.2025 г.
18.	День России	12.06.2025 г. - 13.06.2025 г.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:повышение мотивации к решению поставленных задач; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный период	Направление воспитания	Форма, название воспитательного события
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «СТОПтерроризм» (ко Дню солидарность в борьбе с терроризмом)
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «Наш любимый детский сад» (ко Дню работника дошкольного образования)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	День знаний (5-7 лет)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	Неделя безопасности «СТОПтерроризм»
ОКТЯБРЬ	Физкультурное и оздоровительное	Спортивное событие «В здоровом теле – здоровый дух!»

ОКТЯБРЬ	Патриотическое	День Отца
ОКТЯБРЬ	Социальное	Всемирный день защиты животных
ОКТЯБРЬ	Познавательное	Математический зачет (Всемирный день математики – 15 октября)
ОКТЯБРЬ	Духовно - нравственное	Осенние посиделки

ОКТЯБРЬ	Этико - эстетическое	Творческая выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
НОЯБРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков «Роднее нет на свете мамочки моей» (ко Дню матери в России)
НОЯБРЬ	Патриотическое	День народного единства (4 ноября)
НОЯБРЬ	Патриотическое	Творческая выставка «В единстве твоя сила, Великая Россия!»
НОЯБРЬ	Патриотическое	День матери (26 ноября)
НОЯБРЬ	Физическое и оздоровительное	Акция «Будь здоров без докторов»
ДЕКАБРЬ	Социальное	День инвалида (3 декабря) Выставка детских рисунков «Мы разные, но мы вместе!» (ко Дню инвалида)
ДЕКАБРЬ	Социальное Духовно - нравственное	Благотворительная ярмарка «Верю в чудо»
ДЕКАБРЬ	Этико - эстетическое	Выставка поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок «Рождественская открытка»
ЯНВАРЬ	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда

ЯНВАРЬ	Социальное	Мир без насилия (формирование антитеррористического сознания)
ЯНВАРЬ	Духовно – нравственное Социальное	Акция «Друзей не выбрасывают!» (Помощь РЦБЖ «Славянское»)
ФЕВРАЛЬ 2 февраля	Социальное Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Всероссийская военно – патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества»

ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая!»
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Выставка детского творчества «Наша армия сильна!»
ФЕВРАЛЬ	Физическое и оздоровительное	Музыкально – спортивный праздник «Мой папа – защитник Отечества!»
МАРТ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок «Весенний букет для мам и бабушек»
МАРТ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая»
МАРТ 18 марта	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией
МАРТ	Социальное	Праздник «Международный женский день»
МАРТ	Духовно - нравственное	Акция «Я желаю своим родителям»
МАРТ	Социальное	Акция «Я желаю своим родителям». Оформление пожеланий на стенде группы или макете «Дерево добрых пожеланий»
МАРТ	Этико - эстетическое	Всемирный день театра

АПРЕЛЬ	Этико – эстетическое Социальное	Творческая выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Познавательное	День космонавтики
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Тематическое развлечение «Космические приключения»
АПРЕЛЬ	Этико - эстетическое	Фольклорный досуг «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Социальное	Выставка детско-взрослого творчества «Пасхальный сувенир»
АПРЕЛЬ	Социальное	Акция «Птичий базар»
МАЙ	Патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»
МАЙ	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»
МАЙ	Патриотическое	День Победы (9 Мая)
МАЙ	Патриотическое	Фото – выставка «День Победы!»
МАЙ	Патриотическое	День семьи (Международный день семьи)
МАЙ	Патриотическое	Конкурс чтецов «Летят журавли»
МАЙ	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»
МАЙ	Патриотическое	День славянской письменности и культуры
МАЙ	Социальное	Выпуск из детского сада «До свидания, детский сад!»
МАЙ	Трудовое	Акция «Очистим планету от мусора»
В течение года	Этико - эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах детского творчества патриотического, культурно - исторического, экологического и других направлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др., Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

8. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.