

Российская Федерация  
Комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка – детский сад №50

---

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №50  
*Л.В. Жогова* Л.В. Жогова  
Приказ № 179/27 от «30» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 3 - 4 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Автор – составитель:  
Мартюшева Ирина Алексеевна  
Воспитатель

Калининград, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.** Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

В системе дополнительного образования занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Речевичок» носят общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

**Ключевые понятия.** *Звукопроизношение* — это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

*Звуковая культура речи* – понятие достаточно широкое, оно включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность ее и четкую дикцию.

*Артикуляция* — это грамотное и членораздельное проговаривание фонем, которое обеспечивается функционированием аппарата речи — подвижных (язык, губы) и неподвижных (зубы, десны, небо) артикуляционных органов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения Программы – базовый (ознакомительный).

**Педагогическая целесообразность.** Обучение правильному звукопроизношению выделяется как ведущая линия развития речи детей 3 – 4 лет. В этом возрасте накапливается, уточняется и совершенствуется словарь. Дети точнее употребляют нужные по смыслу слова. Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного звукопроизношения всех звуков родного

языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовке детей к развитию фонематического слуха.

**Практическая значимость.** Во второй младшей группе развитие звуковой культуры речи осуществляется в процессе работы над звукопроизношением при последовательной отработке всех звуков родного языка. При этом формируется не только навык правильного звукопроизношения тех или иных звуков, но и связи слухового и артикуляционного контроля, без которого невозможно правильное произнесение звуков.

На этом этапе обучения у детей развивается артикуляционный аппарат, формируется четкое произношение слов и фраз, вырабатывается умение слышать отдельные звуки в словах и умение произносить их более четко, чем другие, развивается слуховое восприятие.

**Принципы отбора содержания.** Прежде всего, это:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельности вокруг единой темы);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы системности и последовательности в обучении, от которых во многом зависит достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности;
- большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении;
- прочности овладения знаниями и умениями;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы.** В Программе сочетаются практическая и игровая деятельность, умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, развитие моторики и графических навыков. Развитие звуковой культуры речи осуществляется в единстве с развитием различных сторон речевой и психической деятельности.

Речевой материал способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука в словах, затем и во фразовой речи. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы в тетрадах.

**Цель Программы** - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги;

- ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смысловых различительных функций звука.

*Развивающие:*

- Развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие графических навыков и моторики;
- развитие звуко - буквенного анализа;
- развитие коммуникативных навыков.

*Воспитательные:*

- Развитие лингвистического мышления детей, их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка;
- воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам;
- начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» предназначена для детей 3 – 4 лет.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-30 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 15 минут, во время занятий предусмотрены 10-минутные физкультминутки.

**Срок освоения Программы** – 10 месяцев.

**Основные методы обучения.** Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются на:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

**Планируемые результаты.** К концу реализации программы ребенок будет уметь:

- правильно и четко произносить гласные звуки «а», «о», «у», «ы», «и» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «м-мь», «б-бь», «п-пь», «т-ть», «д-дь», «н-нь», «к», «г», «х», «ф-фь», «в\_вь», «л», «с», «з», «ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.09.2024 г.).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2.
- Устав МАДОУ ЦРР д/с №50.
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ ЦРР д/с №50.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

**Научно-методическое обеспечение** реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Слоговичок», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

#### **Демонстрационный дидактический материал «Звуки и буквы»**

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твёрдым и мягким знаками.

Это повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению программных задач. Использование демонстрационного материала создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, подготавливает их к выполнению практических заданий в тетради.

возложенные на него должностные обязанности.

#### **Основное учебное оборудование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Интерактивная доска
2.	Компьютер

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. (2 часа)**

Знакомство с артикуляционным аппаратом, чтение сказки Геннинга М.И. и Германа Н.А. «О веселом язычке». Знакомство с выполнением артикуляционных упражнений.

**Тема 2. (2 часа)**

Звук «А», четкая и правильная артикуляция звука «А». Графические навыки. Заучивание потешки. Закрепление, дополнительный речевой материал со звуком «А».

**Тема 3. (2 часа)**

Звук «У». Правильное произношение звука «У» в звукоподражаниях. Заучивание потешки. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал со звуком «У». Графические навыки.

**Тема 4. (2 часа)**

Звук «О». Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О» в словах, фразовой речи. Закрепление, дополнительный речевой материал, заучивание потешки.

**Тема 5. (2 часа)**

Звуки «А», «У», «О». Закрепление. Развитие моторики, повторение потешек. Закрепление пройденного материала, дополнительный речевой материал по заданным звукам, графические навыки.

**Тема 6. (2 часа)**

Звук «Ы». Правильное произношение звука «Ы» в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Закрепление, дополнительный материал по звуку «Ы». Графические навыки. Заучивание стихотворения.

**Тема 7. (2 часа)**

Звук «Э». Правильная артикуляция при произношении звука. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Закрепление, дополнительный речевой материал

**Тема 8. (2 часа)**

Звук «И». Четкая и правильная артикуляция звука в словах и звукоподражаниях. Графические навыки. Учим стихотворение. Закрепление, дополнительный речевой и наглядный материал.

**Тема 9. (2 часа)**

Звуки «Ы», «Э», «И». Закрепление. Развитие моторики, повторение стихотворений. Развиваем поэтический слух, подбираем слова, подходящие по смыслу, учимся отвечать на вопросы.

**Тема 10. (2 часа)**

Звуки «М» - «МЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.

**Тема 11. (2 часа)**

Звуки «Н» - «НЬ». Правильная артикуляция при произношении звуков. Графические навыки. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.

**Тема 12. (2 часа)**

Звуки «Б» - «БЬ». Правильное произношение звуков. Развитие моторики. Заучивание стихотворения. Закрепление пройденного материала, дополнительный материал.

**Тема 13. (2 часа)**

Звуки «П» - «ПЬ». Правильное произношение звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование круглых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой Материал.

**Тема 14. (2 часа)**

Звуки «Б» - «БЬ», «П» - «ПЬ». Закрепление. Правильная артикуляция при произношении данных звуков в словах и звукоподражаниях. Рисование прямоугольных форм.

Нахождение отличий в рисунках. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Ответы на вопросы по пройденному материалу.

**Тема 15.** (2 часа)

Звуки «Д» - «ДЬ». Рисование домика. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильная артикуляция при произношении звуков. Дополнительный материал.

**Тема 16.** (2 часа)

Звуки «Т» - «ТЬ». Правильное произношение в словах, звукоподражаниях, во фразовой речи. Отгадывание загадок, выделение характерных признаков. Закрепление. Дополнительный речевой материал. Заучивание стихотворения.

**Тема 17.** (2 часа)

Звуки «Г» - «ГЬ», «Д» - «ДЬ». Закрепление произношения в словах, звукоподражаниях. Отгадывание загадок. Рисование шариков. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Повторение стихотворений.

**Тема 18.** (2 часа)

Звук «Г». Игровые упражнения для правильной артикуляции звука. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный материал. Подбор слов, подходящих по смыслу. Графические навыки.

**Тема 19.** (2 часа)

Звук «К». Правильное произношение звука в словах, во фразовой речи. Развитие логического мышления. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки.

**Тема 20.** (8 часа)

Звуки «Г», «К». Закрепление пройденного материала. Найти отличия в одинаковых рисунках. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения. Графические навыки.

**Тема 21.** (3 часа)

Звуки «В» - «ВЬ». Правильное произношение звуков в словах и изолированно. Рисование округлых форм. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный материал.

**Тема 22.** (3 часа)

Звуки «Ф» - «ФЬ». Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов. Закрепление правильного произношения звуков изолированно, в словах и во фразовой речи.

**Тема 23.** (2 часа)

Звуки «В» - «ВЬ», «Ф» - «ФЬ». Закрепление. Отгадывание загадок. Рисование дорожек. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения.

**Тема 24.** (5 часа)

Звук «Х». Правильное произношение, развитие речевого дыхания. Графические навыки. Заучивание стихотворения. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал.

**Тема 25.** (3 часа)

Звуки «Л» - «ЛЬ». Правильное произношение изолированно и в словах. Отгадывание загадок. Рисование круглых форм. Закрепление. Дополнительный материал. Заучивание стихотворения.

**Тема 26.** (3 часа)

Звуки «С» - «СЬ». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Нахождение заданного звука в словах с опорой на картинку. Закрепление. Графические навыки. Заучивание стихотворения.

**Тема 27.** (2 часа)

Звуки «З» - «ЗЬ». Правильное произношение звуков в звукоподражаниях, в словах. Определение заданного звука в словах с опорой на картинку. Закрепление. Дополнительный речевой и наглядный материал. Графические навыки. Заучивание стихотворения.

**Тема 28.** (3 часа)

Звуки «С» - «СЬ», «З» - «ЗЬ». Закрепление. Подбираем слова, близкие по смыслу, по рифме. Нахождение отличий в двух одинаковых рисунках. Закрепление пройденного материала. Дополнительный речевой и наглядный материал. Вспоминаем стихотворения.

**Тема 29.** (3 часа)

Звук «Ц». Развитие моторики. Рисование зернышек. Подбор слов по смыслу предложения. Заучивание стихотворения. Закрепление. Правильное произношение звука в словах, во фразовой речи. Дополнительный речевой и наглядный материал.

**Тема 30.** (6 часов)

Диагностика. Закрепление пройденного материала – гласные звуки: правильного произношения звуков, речевого дыхания, умения отгадывать загадки. Вспоминаем потешки. Игровые упражнения на подбор слов по смыслу. Графические навыки.

Диагностика. Закрепление пройденного материала – согласные звуки. Правильное произношение звуков в словах, фразовой речи. Графические навыки: штриховка контуров предметов, рисование округлых, вертикальных, горизонтальных линий. Нахождение отличий в рисунках.

Диагностика. Вспоминаем потешки, стихотворения, игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение», определение на слух заданного звука в словах. Дополнительный речевой и наглядный материал.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Знакомство с гласными звуками, правильное произношение гласных звуков	12	6	6	0	-
2.	Знакомство с согласными звуками, правильное произношение согласных звуков	12	6	6	0	-
3.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	12	6	6	0	-
4.	Знакомство с терминами «звук», «слово»	12	6	6	0	-
5.	Упражнения в развитии мелких мышц руки и координации движений	12	6	6	0	-
6.	Заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок, скороговорок	12	6	6	0	-
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	-



### Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Кружок «Речевичок»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
4.	Количество недель в учебном году	4
5.	Количество учебных дней в учебном году	8
6.	Количество учебных часов в неделю	2
7.	Начало работы кружка	15:40
8.	Окончание работы кружка	16:05
9.	Перерыв между образовательными событиями	Не менее 10 минут
10.	Продолжительность образовательного события	25 минут
11.	Объём недельной образовательной нагрузки по Программе	1-2 академических часа
<b>Праздничные дни:</b>		
12.	День народного единства	04.11.2024 г.
13.	Новый Год и Рождество Христово	29.12.2024 – 08.01.2025 гг
14.	День защитника Отечества	23.02.2025 г.
15.	Международный женский день	08.03.2025 г.
16.	Праздник Весны и Труда	01.05.2025 г. - 04.05.2025 г.
17.	День Победы	08.05.2025 г. -09.05.2025 г.
18.	День России	12.06.2025 г. - 13.06.2025 г.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к решению поставленных задач; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный период	Направление воспитания	Форма, название воспитательного события
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «СТОПтерроризм» (ко Дню солидарность в борьбе с терроризмом)
СЕНТЯБРЬ	Социальное	Выставка детского рисунка «Наш любимый детский сад» (ко Дню работника дошкольного образования)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	День знаний (5-7 лет)
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	Неделя безопасности «СТОПтерроризм»
ОКТЯБРЬ	Физкультурное и оздоровительное	Спортивное событие «В здоровом теле – здоровый дух!»
ОКТЯБРЬ	Патриотическое	День Отца
ОКТЯБРЬ	Социальное	Всемирный день защиты животных
ОКТЯБРЬ	Познавательное	Математический зачет (Всемирный день математики – 15 октября)
ОКТЯБРЬ	Духовно - нравственное	Осенние посиделки

ОКТЯБРЬ	Этико - эстетическое	Творческая выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
НОЯБРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков «Роднее нет на свете мамочки моей» (ко Дню матери в

		России)
НОЯБРЬ	Патриотическое	День народного единства (4 ноября)
НОЯБРЬ	Патриотическое	Творческая выставка «В единстве твоя сила, Великая Россия!»
НОЯБРЬ	Патриотическое	День матери (26 ноября)
НОЯБРЬ	Физическое и оздоровительное	Акция «Будь здоров без докторов»
ДЕКАБРЬ	Социальное	День инвалида (3 декабря)  Выставка детских рисунков «Мы разные, но мы вместе!» (ко Дню инвалида)
ДЕКАБРЬ	Социальное  Духовно - нравственное	Благотворительная ярмарка «Верю в чудо»
ДЕКАБРЬ	Этико - эстетическое	Выставка поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок  «Рождественская открытка»
ЯНВАРЬ	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда
ЯНВАРЬ	Социальное	Мир без насилия (формирование антитеррористического сознания)
ЯНВАРЬ	Духовно – нравственное  Социальное	Акция «Друзей не выбрасывают!»  (Помощь РЦБЖ «Славянское»)
ФЕВРАЛЬ 2 февраля	Социальное  Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Всероссийская военно – патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества»

ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая!»
---------	----------------	--

ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Выставка детского творчества «Наша армия сильна!»
ФЕВРАЛЬ	Физическое и оздоровительное	Музыкально – спортивный праздник «Мой папа – защитник Отечества!»
МАРТ	Духовно - нравственное	Творческая выставка рисунков и поделок «Весенний букет для мам и бабушек»
МАРТ	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая»
МАРТ 18 марта	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией
МАРТ	Социальное	Праздник «Международный женский день»
МАРТ	Духовно - нравственное	Акция «Я желаю своим родителям»
МАРТ	Социальное	Акция «Я желаю своим родителям». Оформление пожеланий на стенде группы или макете «Дерево добрых пожеланий»
МАРТ	Этико - эстетическое	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	Этико – эстетическое Социальное	Творческая выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Познавательное	День космонавтики
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Тематическое развлечение «Космические приключения»
АПРЕЛЬ	Этико - эстетическое	Фольклорный досуг «Пасхальная радость»
АПРЕЛЬ	Социальное	Выставка детско-взрослого творчества «Пасхальный сувенир»
АПРЕЛЬ	Социальное	Акция «Птичий базар»

МАЙ	Патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы»
МАЙ	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»
МАЙ	Патриотическое	День Победы (9 Мая)
МАЙ	Патриотическое	Фото – выставка «День Победы!»
МАЙ	Патриотическое	День семьи (Международный день семьи)
МАЙ	Патриотическое	Конкурс чтецов «Летят журавли»
МАЙ	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»
МАЙ	Патриотическое	День славянской письменности и культуры
МАЙ	Социальное	Выпуск из детского сада «До свидания, детский сад!»
МАЙ	Трудовое	Акция «Очистим планету от мусора»
В течение года	Этико - эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах детского творчества патриотического, культурно - исторического, экологического и других направлений.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### Для педагога дополнительного образования

6. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2023 г.